

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам оценки качества дошкольного в группе дошкольного**  
**образования (ГДО) МБОУ Садковской ООШ**  
**за 2021-2022 учебный год**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Критерии, параметры анализа, признаки	Наличие и характеристика критериев, параметров, признаков
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в школе	Имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в школе, размещенная на сайте МБОУ Садковской ООШ: (утверждена приказом от 31.08.2020 года № 130).
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ГДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствует. 1. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений Стр. 2 (Содержание) Целевой раздел – стр. 3 Содержательный раздел – стр. 28 Организационный раздел – стр. 126 Формируемая часть ООП ДОО – стр. 21 Парциальная программа «Цветные ладошки» <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</a> 2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы: – Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пояснительная записка – стр. 3</li> <li>▪ цели и задачи – стр. 5</li> <li>▪ принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы – стр.6</li> <li>▪ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – стр.9</li> </ul> – Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей: планируемые результаты освоения программы – стр. 19
1.3.	Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДООО - стр. 127

1.4.	Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – стр. 30 Образовательная область «Познавательное развитие» – стр.47 Образовательная область «Речевое развитие» - стр.64 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 70 Образовательная область «Физическое развитие» – стр. 87 4. В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии): стр.92
------	---	--

**2. Качество образовательных условий  
(кадровые условия, развивающая  
предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

№ п/п	Критерии, параметры анализа, признаки	Наличие и характеристика критериев, параметров, признаков									
<b>Кадровые условия</b>											
2.1.	Обеспеченность ГДО педагогическими кадрами	100%									
2.2.	Обеспеченность ГДО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями, и помощниками воспитателей)	100% от штатного расписания. ГДО обеспечена двумя младшими воспитателями. Помощников воспитателей в штатном расписании не имеется									
2.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	Не имеется									
2.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	Не имеется									
2.5.	Своевременность повышения квалификации педагогических работников	100 %									
2.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	Не имеется									
2.7.	Нагрузка на педагогов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">среднее значение</th> <th style="text-align: center;">минимальное значение</th> <th style="text-align: center;">максимальное значение</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>Максимальное количество воспитанников составляло 21 человек</p>	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	7	7	8
Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО											
среднее значение	минимальное значение	максимальное значение									
7	7	8									

		Минимальное количество воспитанников (расчетная наполняемость) 25 -человек
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
2.8.	Содержательная насыщенность среды	Образовательное пространство ГДО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность все воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.9.	Трансформируемость пространства	Обеспечена. Существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2.10.	Полифункциональность материалов	Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм т.д.). В помещениях разновозрастной группы и на участке ГДО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
2.11.	Вариативность среды	Обеспечивается. В помещениях и на участке ГДО имеются различные пространства (для игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей). Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
2.12.	Доступность среды	Обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (имеется 1 ребенок с ОВЗ, инвалид), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей. в том числе детей с ОВЗ, инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
2.13	Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

<b>Психолого-педагогические условия</b>		
2.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Работники ГДО с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Наблюдается поддержка работниками ГДО доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: в игре, полезном труде, обучении.
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Работники ГДО всячески поддерживают, стимулируют инициативы и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности (познавательные игры, лепка, конструирование, рисование, аппликация и т.п.)
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия обеспечена, нет случаев подтверждающих обратное

**3. Качество взаимодействия семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)  
Участие семьи в образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии, параметры анализа, признаки	Наличие и характеристика критериев, параметров, признаков
3.1.	Наличие нормативно правовых документов, регламентирующих взаимодействие ГДО школы с семьей	Имеются нормативно правовые документы, регламентирующие взаимодействие ГДО школы с семьей: - Положение об Управляющем совете; - Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей детей) при принятии локальных актов; - Положение о совете родителей; - Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей); - Положение о группе дошкольного образования; Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГДО
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ГДО с семьей	Имеется единое информационное пространство взаимодействия ГДО с семьей. Созданы и работают: - сайт школы; - группы родителей и воспитателей в социальной сети Интернет; - информационный стенд, доска объявлений;

3.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ГДО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы. Спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания)	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ГДО, принявших участие в мероприятиях В том числе (имеются повторы):	10
		- образовательные проекты	1
		- мастер-классы	2
		- спортивные праздники,	2
		- трудовые акции - родительские собрания)	3 3
3.4.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГДО по теме «Удовлетворенность семьи образовательными услугами»: - удовлетворены полностью - 16 чел. /89%; - удовлетворены в целом – 2 чел. / 11 %; - не удовлетворены - 0	
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Результаты тестирования родителей (законных представителей) воспитанников ГДО по теме: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»: - Семья на достаточном уровне оказывает поддержку развития детей – 18 /100 %.	

#### 4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Критерии, параметры анализа, признаки	Наличие и характеристика критериев, параметров, признаков
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В ГДО имеются и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников согласно «Плану мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Садковской основной общеобразовательной школы. 2021 – 2022 учебный год»
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ГДО	Комплексная безопасность в ГДО обеспечивается МБОУ Садковской ООШ. Имеются и реализуются: - Паспорт антитеррористической безопасности; - Паспорт пожарной безопасности; - Паспорт дорожной безопасности; - План комплексной безопасности детей в МБОУ Садковской ООШ
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Качество услуг по присмотру и уходу за детьми обеспечивается. Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

		<p>Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в планах, рабочих программах имеются задачи по уходу и присмотру). Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ГДО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ГДО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группе, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.</p>
--	--	--

### 5. Повышение качества управления в ГДО

№ п/п	Критерии, параметры анализа, признаки	Наличие и характеристика критериев, параметров, признаков
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	<p>ГДО является структурной частью МБОУ Садковской ООШ.</p> <p>Управляется директором школы, заместителем директора по УВР через старшего воспитателя и воспитателей.</p> <p>Все работники, участвующие в управлении ГДО имеют требуемое профессиональное образование. Руководитель и заместитель Прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Менеджмент», «Управление персоналом»</p>
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ГДО	<p>Имеется разработанное и утвержденное в школе положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте школы.</p>
5.3.	Наличие программы развития ГДО	<p>Имеется.</p> <p>Отражена в Программе развития МБОУ Садковской ООШ на 2021-2023 гг.</p>

### 6. Выявление успешных практик: (нет)