

МБОУ Садковская ООШ

Обсужден и рекомендован
Педагогическим советом
(протокол от 12.08.2020 № 13)

Утвержден
Приказом от 12.08.2020 № 121
Директор школы



К.Р. Ибрагимов

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГДО МБОУ Садковской ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в ГДО МБОУ садковской ООШ (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МБОУ Садковской ООШ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка,

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДО, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется школой самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение 1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

- низкий (выполняет в общей со взрослым деятельности, существенное отклонение от нормы) – 1 балл,
- средний (выполняет с небольшой помощью взрослого, незначительное отклонение от нормы) – 2 балла,
- высокий (выполняет самостоятельно, соответствует возрастной норме) – 3 балла.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (*Приложение 2*).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги школы (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ГДО;
- родители воспитанников.

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями и специалистами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития

ГДО МБОУ Садковской ООШ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ

Показатели развития	20__ - 20__ г	
	осень	весна
Социально-коммуникативное развитие		
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		
Использует в игре замещение недостающего предмета		
Общается в диалоге с воспитателем		
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		
Следит за действиями героев кукольного театра		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
Умеет самостоятельно есть		
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Познавательное развитие		
Может образовывать группу из однородных предметов		
Различает один и много предметов		
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
Узнает шар и куб		
Различает и называет предметы ближайшего окружения		
Называет имена членов семьи и воспитателей		
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
Речевое развитие		
Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия		

сверстника (отнимает)		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.		
Художественно-эстетическое развитие		
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		
Различает основные формы деталей строительного материала		
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		
Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
Физическое развитие		
Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.		
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
Средний показатель		

Критерии оценки развития: высокий - 3, средний - 2, низкий - 1

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ
«ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Показатели развития	II младшая группа 20__ - 20__ г		Средняя группа 20__ - 20__ г		Старшая группа 20__ - 20__ г		Подготовительная к школе группа 20__ - 20__ г	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Средний показатель								

Критерии оценки развития: высокий - 3, средний - 2, низкий - 1

Приложение 2
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей

ГДО МБОУ Садковской ООШ

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

Я, _____
согласен(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и/или групповых);
- консультирование родителей (по запросу).

Психолог обязуется:

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу - психологу МБОУ Садковской ООШ по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), оформив заявление об отказе на имя директора школы.

« ____ » ____ 20__ г.

_____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи