

ОДОБРЕН
Управляющим советом
(протокол от 23.03.2021 г. № 3)

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Садковской основной
общеобразовательной школы
за 2020 год

П. Садковский
2020 год

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления школы.
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
 - 1.7. Оценка функционирования ВСОКО.
 - 1.8. Показатели независимой оценки качества
2. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МБОУ Садковской ООШ за 2020 учебный год.
 - 2.1. Анализ показателей деятельности и основные сохраняющиеся проблемы МБОУ Садковской ООШ. «Точки роста»

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Садковской основной общеобразовательной школы (далее- школа, образовательная организация) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462»

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрять различные формы дистанционного обучения;
 - создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в школе;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на дошкольном, начальном и основном уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации:
 - развивать общественно-государственное управление в школе;
 - совершенствовать материально-техническую базу школы;
 - повысить роль ученического самоуправления;
 - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Садковская ООШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, основной общеобразовательной школой .

Полное название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Садковская основная общеобразовательная школа

Сокращенное наименование: МБОУ Садковская ООШ.

Юридический адрес: Ростовская обл., Веселовский р-н, п. Садковский, ул. Школьная, 22.

Официальный сайт школы: <http://sadkischool.ucoz.ru/>

E-mail: shkolasadki@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 27.06.2012 г. (бессрочно) серия 61 № 001625; регистрационный № 2580), выданная Региональной службой по контролю и надзору в образовании Ростовской области Согласно лицензии школа имеет право на образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования для детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 05.04.2016 г. серия 61А01 № 0001177, регистрационный №3077, выдано Региональной Службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – **27 апреля 2023 года.**

Филиалов и отделений школа не имеет.

На основании Постановления Администрации Веселовского района от 23.03.2012 г. № 192 с 28.05.2012 г. на базе школы открыта **Группа дошкольного образования.**

Школа осуществляет образовательный процесс по трём уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет),
- дополнительное образование по программам дополнительного образования для детей.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется **уставом**, учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных занятий, курсов по выбору и кружков на текущий учебный год.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МБОУ Садковской ООШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Веселовского района, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление (см. рис. 1) в школе представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения*:

- *классных руководителей;*
- *учителей начальной школы;*
- *учителей основной школы.*

Кроме того, в качестве общественных организаций действуют Совет родителей и Совет учащихся, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Методический совет школы рассматривает и предлагает решения по важнейшим педагогическим, методологическим и технологическим вопросам образования.



Информирование участников образовательного процесса, осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное осуществляется через сайт школы <http://sadkischool.ucoz.ru/> и ГИС «Контингент».

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Садковской ООШ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Результативность образовательной деятельности за II четверть 2020–2021 учебного года

Класс	Нач. четв.	Конец четв.	Выбыло	Прибыло	Аттес-товано	Не аттест	На «5»		На «5» и «4»		На «2»	Уров. обучен	Качество знаний
							Дев.	Мальч.	Дев.	Мальч.			
1	11	11	0	0	11	0	0	0	4	2	0	100	55
3	3	3	0	0	3	0	0	0	1	1	0	100	67
4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	1	0	100	25
Итого на уровне НОО	18	18	0	0	18	0	0	0	5	4	0	100	50
5	10	10	0	0	10	0	0	0	1	3	0	100	40
6	4	5	0	1	5	0	0	0	1	1	0	100	40
7	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	100	0
8	6	6	0	0	6	0	0	0	1	2	0	100	50
9	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	100	0
Итого на уровне ОО	25	26	0	0	26	0	0	0	3	6	0	100	35
Итого по школе	43	44	0	0	44	0	0	0	8	10	0	100	41

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году

Всего в 9 классе на конец 2019-2020 учебного года обучались 2 учащихся.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-го класса проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Таблица 3. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5		3		2	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	40	1	33,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Работа с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования .

На уровне начального общего образования в школе реализуется программа работы с одаренными детьми «Солнышко» (Содержательный раздел ООП НОО)

На уровне основного общего образования реализуется программа «Одаренные дети» (Содержательный раздел ООП ООО)

Таблица 5.

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
НОО (1-4 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Муниципальные конкурсы и акции. 5. Интеллектуальные игры-конкурсы, дистанционные олимпиада и конкурсы
ООО (5-9 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки 2. Дополнительное образование. 3. Курсы по выбору. 4. Всероссийская олимпиада школьников. 5. Мероприятия предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня. 7. Конкурс рефератов и исследовательских работ . 8. Интеллектуальные игры-конкурсы. 9. Творческие конкурсы школьного и муниципального уровней.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен школьный этап олимпиады, в котором приняли участие все желающие учащиеся школы с 4 по 9 классы. Олимпиадные задания были едины для учащихся Веселовского района. В школьном этапе олимпиады приняли участие 25 учащихся школы. По итогам была сформирована заявка на участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Проанализировав результаты школьного и муниципального этапа ВсОШ, учителям – предметникам были даны рекомендации по усилению работы с одаренными учащимися через организацию систематической работы по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня. В муниципальном этапе ВсОШ есть призер по физической культуре –

Швек А., ученик 9 класса (в 2019-2020 учебном году был победителем)

В сентябре 2020 года прошел школьный тур XII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (<http://opk.pravolimp.ru>). Обучающиеся справились с заданиями на должном уровне.

В период дистанционного обучения учащиеся активно принимали участие в дистанционных акциях и мероприятиях: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», «#Читаем стихи о войне», «Вместе рисуем Победу».

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года учащиеся начальной школы участвовали в дистанционных конкурсах, организованных платформой «Учи.ру».

В муниципальном (заочном) этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» принял участие 1 учащийся, который стал победителем в номинации «Исследовательские работы»: Исатов Вадим, ученик 7 класса, руководитель Сухова Е.В., учитель химии.

В муниципальном этапе областного смотра готовности отрядов ЮИД (9 октября 2020 г.) принял участие (в дистанционном формате) отряд ЮИД «Светофор», который стал призером данного конкурса, руководитель отряда Даютова И.Г..

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики Российской Федерации среди обучающихся принял участие 1 учащийся, который стал призером в номинации «Проекты региональной и муниципальной символики»: Сухов Владислав, ученик 6 класса, руководитель Сухова Е.В..

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях, дистанционных конкурсах и различных мероприятий видно, что количество результативных частей в 2020 году увеличилось и расширился уровень участия.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы компонента школы (обязательный и выбор ученика).

В учебном плане школы соблюдаются соотношения между обязательной частью (федеральным компонентом) и частью, формируемой участниками образовательных

отношений:

- обязательная часть составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений и составляет 20%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательной организации), были использованы для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов.

Таким образом, учебный план позволяет реализовывать методические положения, разработанные учителями по вопросам совершенствования технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех ступенях обучения, а также прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников школы в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в высших учебных заведениях и для последующей их работы в различных общественных сферах.

Дошкольное образование – 1 разновозрастная группа;

Начальное общее образование (1,3, 4 классы) - 3 класса;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
3–8	1	40	5	35
9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 7. Контингент учащихся

	2019-2020 учебный год									Всего	I полугодие 2020-2021 учебный год									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Классы										7										8
Кол-во классов		1	0	1	1	1	1	1	1	7	1		1	0	1	1	1	1	1	8
Кол-во учащихся		11	4	4	10	5	3	6	2	45	9		11	3	4	10	4	3	6	50
В т.ч. мальчиков		5	3	3	4	5	2	4	2	28	4		5	2	3	4	4	2	4	28
девочек		6	1	1	6	1	1	2	0	17	5		6	1	1	6	0	1	2	22

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Школа реализует образование, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование психологической готовности к самостоятельной и полноценной жизни в обществе, успешной социализации и профулизации школьников.

Учебно- воспитательный процесс в школе строится на основе вариативности и непрерывности образования.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов,

регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 8.

Название локального акта	Ссылка на сайт ОО
Период: март–май 2020	
Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/oficialnye_dokumenty_i_rasporjasheniya/0-219
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225
Основные образовательные программы (Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания)	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/promezhutochnaja_attestacija_v_ramkax_do/0-228
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООС в связи с пандемией коронавируса	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://sadmiskola.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty_po_organizacii_do/0-225

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2020-2021 учебного года Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) по варианту 1. Согласно заявлению родителей учащейся обучение осуществляется в смешанной форме (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020: Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

2020–2021 учебный год: занятия проводятся в традиционном очном формате

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении

санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

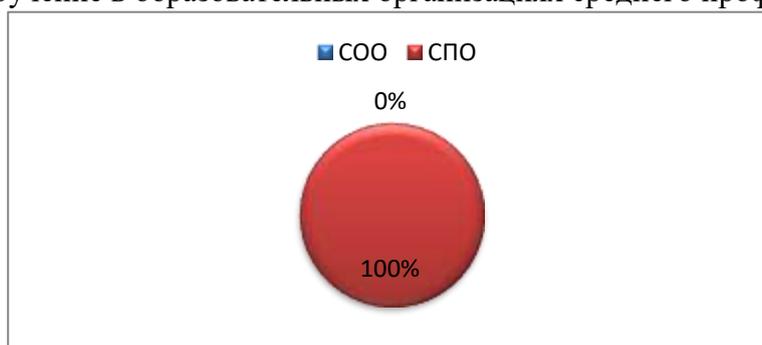
Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Школа платные образовательные услуги не предоставляет.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019-2020 учебном году получили основное общее образование 2 человека, которые продолжают обучение в образовательных организациях среднего профобразования.



1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

На начало 2020 - 2021 учебного года изменился педагогический состав школы:

2 чел. – руководящий состав (директор и заместитель директора по УВР);

15 педагогических работников (из которых 10 чел. – учителя, 4 чел. - воспитатели ГДО, 1 чел. – педагог-библиотекарь).

Возрастной состав

До 30 лет – 3 человека (17,6%)

От 30 до 55 – 9 человек (53%)

От 55 лет – 5 человек (29%)

По стажу

До 2 лет – 2 человека (12 %)

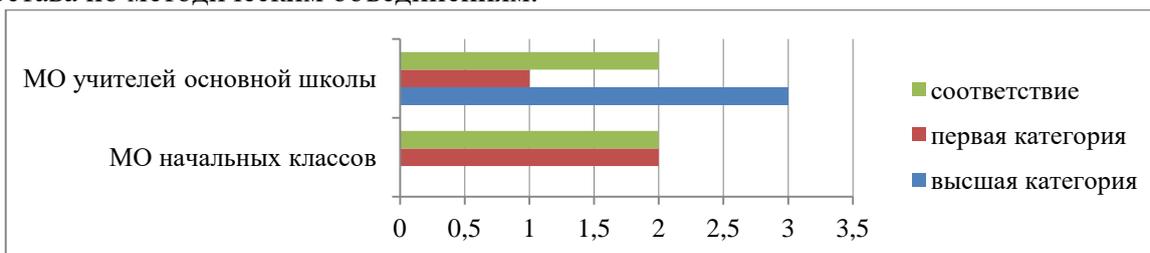
От 2 до 5 лет – 1 человек (6%)

От 5 до 10 -2 человека (12%)

20 и более – 11 человек (70%)

Основной состав педагогов – учителя - профессионалы, педагогический стаж которых более 20 лет. Но изменился состав учителей, имеющих стаж до 2 лет – 2 человека, профессиональный рост которых нуждается в сопровождении и наставничестве.

В диаграмме (см. рис. 2) представлена информация о категоричности педагогического состава по методическим объединениям.

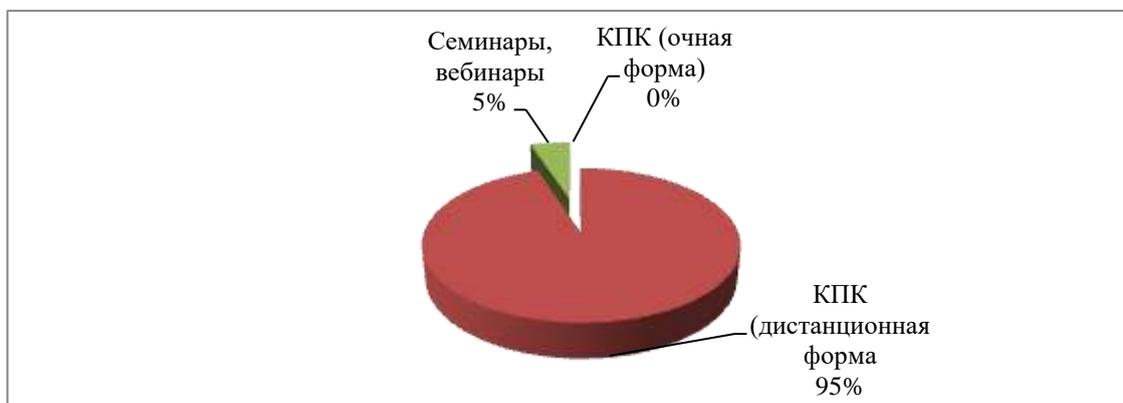


2 человека не аттестованы, так как их педагогический стаж до 2-ух лет.

Рис. 2. Наличие квалификационных категорий у педагогических работников школы

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников является одним из направлений деятельности методической службы школы. В течение года учителя школы принимали активное участие в работе вебинаров издательств «Просвещение», «Вентана-граф», проходили обучение на курсах повышения квалификации в очной и заочной (дистанционно) формах.

Курсовая подготовка педагогов, руководящих работников в 2019 году



Учителя школы активно принимают участие в распространении педагогического опыта через публикацию на личных сайтах или личных страницах на сайтах педагогических сообществ.

Кроме того, 3 педагога имеют свои сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно выставляют и обновляют материалы.

Распространение инновационного опыта. Публикации в журналах, изданиях, в сети Интернет

ФИО	Должность	Место публикации, тема
Пащенко Лариса Ивановна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	http://larisa7373.ucoz.ru/
Подрезова Леся Павловна	Учитель начальных классов	http://podrezovalp.ucoz.ru/
Ибрагимова Лабиза Хукимдаровна	Учитель английского языка	http://learnenglish.ucoz.site/

Пащенко Лариса Ивановна является членом Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, в рамках которого она приняла участие в мониторинге информационной системы образования, в подготовке анкеты оценки

безопасности информационной среды системы образования.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в школе учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют ФГОС начального общего и основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Состав библиотечного фонда и его использование

Вид литературы	№ строки	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	<i>01</i>	8302
<i>Из него:</i>	<i>02</i>	1085
<i>учебники</i>		
<i>Учебные пособия</i>	<i>03</i>	83
<i>Художественная литература</i>	<i>04</i>	6 381
<i>Справочный материал</i>	<i>05</i>	570
<i>Из строки 01:</i>	<i>06</i>	8119
<i>Печатные издания</i>		
<i>Аудиовизуальные документы</i>	<i>07</i>	62
<i>Документы на микроформах</i>	<i>08</i>	
<i>Электронные документы</i>	<i>09</i>	121

Информационное обслуживание библиотеки

<i>Показатель</i>	
<i>Число посадочных мест для пользователей библиотеки</i>	5
<i>Численность зарегистрированных пользователей библиотеки</i>	63
<i>Число посещений, человек (в год)</i>	3322

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ Садковской ООШ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и

дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют дежурный работник и ночные сторожа. Охрана объекта осуществляется согласно договору с ООО «Генерал-2», имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре, ведётся дистанционный мониторинг АПС согласно договору с ООО «Стройэлектробит».

Школа расположена в одном здании.

Материально – техническое оснащение школы составляет:

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО (шт.)
Персональный компьютер	24
Ноутбук	2
Интерактивная доска	5
Принтер	4
Сканер	1
Многофункциональное устройство	2
Проектор	8
Экран	3
Телевизор	1
DVD	1
Музыкальный центр	1
Телевизор ЖК	1

Вывод.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является недостаточной (скорость интернета практически не позволяет проводить онлайн-мероприятия, либо затрачивается большое количество времени), компьютерная техника устарела, хотя имеется в достаточном количестве и имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Но требует замены.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, но требуется обновление лабораторного оборудования, что станет возможным в 2021 году, так как школа стала участницей проекта «Точка роста» и на ее базе откроется «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»». Тем не менее, школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контрольно-оценочная деятельность (КОД) проводится по утвержденному плану (составляется ежегодно). Она связана с основными направлениями функционирования школы и отражена в плане учебно-воспитательной работы.

Цель КОД:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности предметных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2020 году сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем основным направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса

для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс– использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных кружков. Проводились дни здоровья .

Охват учащихся горячим питанием в течение учебного года составил 100%.

Для детей из малоимущих семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других льготных категорий организовано бесплатное питание.

Работа по обеспечению безопасности учебного процесса включала следующие мероприятия:

- непосредственное обеспечение безопасности, что включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию и систему оповещения людей о пожаре (АПС и СО)
- систему видеонаблюдения;
- систему антитеррористической безопасности;
- наличие пропускного режима в здание школы, который осуществляют технические работники, дежурные администраторы и дежурные учителя;
- ведение журнала учёта посетителей.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками, техническим персоналом о необходимости повышения ответственности, бдительности и усилению мер по профилактике несчастных случаев. Согласно плану по обеспечению безопасности учебного процесса проводились тренировочные эвакуации из здания школы.

Классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися по ТБ, вопросы безопасности детей в течение года рассматривались на классных родительских собраниях.

Отдельным блоком в работе по обеспечению безопасности стоит работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Ежемесячно проводятся классные часы согласно Программе по изучению правил дорожного движения. Систематически проводятся беседы по профилактике ДТП среди детей на родительских собраниях.

Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Проводятся экскурсии на предприятия района, презентации образовательных организаций системы НПО и ВПО (дни открытых дверей, мастер-класс), общешкольные родительские собрания.

В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в социально значимых акциях: «Посылка солдату», «Птицы – наши друзья», «Внимание, дети!», а также во всех районных мероприятиях, приуроченных празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (в дистанционном формате).

В период с 01.07.2020 года по 23.07.2020 года на базе школы был открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Программа лагеря была насыщена всевозможными тематическими конкурсами, соревнованиями и интересными событиями. Подробно можно ознакомиться на странице http://sadkischool.ucoz.ru/index/letjaja_ozdorovitel'naja_ploshhadka/0-41

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с

обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.8. Показатели независимой оценки качества

В 2020 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Садковской ООШ. (Подробно можно ознакомиться с результатами <https://cloud.mail.ru/public/3oHL/3onwx8L59>)

№	Параметры / показатели	Садковская ООШ
1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, баллы	
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами	25,8
1.2	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	27,0
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации	40,0
	Итого по разделу 1	93
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, баллы	
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	24,0
2.2	Время ожидания предоставления услуги	35,6
2.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	29,4
	Итого по разделу 2	89
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов, баллы	
3.1	Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учетом доступности для инвалидов	12,0
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	16,0
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	6,0
	Итого по разделу 3	34
4	Доброжелательность, вежливость работников организации, баллы	
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию	40,0
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной	40,0

№	Параметры / показатели	Садковская ООШ
	услуги при обращении в организацию	
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	20,0
	Итого по разделу 4	100
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций, баллы	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	30,0
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	20,0
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	50,0
	Итого по разделу 5	100
	Итого по разделам 1-5 (интегральный показатель)	416
	Показатель оценки качества по организации (в среднем по разделам 1-5)	83

Выявлены следующие дефициты:

Дефициты МБОУ Садковской ООШ по показателям комфортности условий осуществления образовательной деятельности:

- 1) Отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью.

Дефициты сайта школы по показателям, характеризующих открытость и доступность информации об образовательных организациях (данные дефициты были устранены):

- 1) Отсутствие сведений о ФИО и должностях руководителей структурных подразделений.
- 2) Не размещена копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации на 2020 год.
- 3) Не размещены в необходимом объеме аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы).
- 4) Отсутствуют данные об общем стаже работы, стаже работы по специальности педагогических работников организации.
- 5) Не размещена копия документа об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года (муниципальное / государственное задание на 2020 год).

Дефициты в обеспечении доступности образовательной деятельности для инвалидов (по состоянию на март 2020 года)

- 1) Отсутствие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов.
- 2) Отсутствие сменных кресел-колясок.
- 3) Отсутствие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.
- 4) Отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Но в целом школа показала высокий результат по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Садковской ООШ

2. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности МБОУ Садковской ООШ за 2018 учебный год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	28,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической,	8

	медицинской и социальной помощи обучающимся	
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90 %

**Показатели деятельности МБОУ Садковской ООШ,
подлежащей самообследованию в 2020 учебном году**

№ п/п	Показатели	Показатели
1.	Образовательная деятельность	50 человек
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 / 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 / 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 / 26 %
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 62 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 54 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 38,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 / 53,8 %
1.29.1	Высшая	3 / 23 %
1.29.2	Первая	4 / 30,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	5 / 38,7 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,6 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,78 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ Садковская ООШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Директор



К.Р. Ибрагимов