

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОО**

Материалы III региональной научно-практической конференции  
«Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования  
в образовательных организациях Орловской области»

20. 04. 2016 г.

Работаем по ФГОС ОО

Орёл – 2016

**УДК 373.2**  
**ББК 74.1+88.8**  
**П 86**

Печатается по решению редакционно-издательского совета Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Рекомендовано РУМО.

Рецензент: Жиронкина Л. Н., зам. директора Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОО [Электронный ресурс] : материалы региональной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. Н. Жиронкиной. — Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. — 89 с.

#### **Модераторы.**

**Новикова Татьяна Олеговна,**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

**Вакшина Татьяна Анатольевна,** старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                                                                                                                |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Некоторые аспекты комплексного сопровождения педагогов ДОО как условие успешной реализации ФГОС ДО.<br><i>Т. М. Капунова</i> .....                                                             | 4  |
| 2.  | Психолого-педагогические рекомендации в развитии самостоятельности и инициативности детей в условиях реализации ФГОС ДО и НО.<br><i>Л. М. Пастушкова, А. И. Ахулкова, Н. И. Ставцева</i> ..... | 10 |
| 3.  | Современные подходы построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР. <i>С. А. Тинякова</i> .....                                                      | 16 |
| 4.  | Развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста — одно из важных направлений в работе педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС ДО.<br><i>Е. В. Баширова</i> .....        | 22 |
| 5.  | Снятие симптомов эмоционального выгорания педагогов как одно из направлений работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. <i>Л. Л. Филина</i> .....                                    | 26 |
| 6.  | Создание психологически безопасной образовательной организации как условие охраны и укрепления психического здоровья детей. <i>Е. П. Внукова</i> .....                                         | 31 |
| 7.  | Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС. <i>Н. А. Чупахина, Л. Н. Семеняченко</i> .....                                     | 39 |
| 8.  | Содержание деятельности педагога-психолога начальной ступени обучения в условиях реализации ФГОС.<br><i>О. Л. Позднякова</i> .....                                                             | 41 |
| 9.  | Формирование личностных универсальных учебных действий в развивающей работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. <i>Г. И. Суслова</i> .....                                          | 48 |
| 10. | Рефлексия как этап и важный компонент современного урока в условиях ФГОС. <i>О. Л. Позднякова</i> .....                                                                                        | 56 |
| 11. | Формирование универсальных учебных действий у учащихся в условиях Службы примирения Лицея. <i>О. В. Цунина</i> .....                                                                           | 66 |
| 12. | Формирование личностных УУД у пятиклассников путём включения в организацию общешкольного мероприятия «Неделя психологии». <i>О. Ю. Русанова</i> .....                                          | 70 |
| 13. | Формирование и развитие психологической компетентности подростков. <i>Т. М. Асташкина</i> .....                                                                                                | 75 |
| 14. | Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС ООО».<br><i>Т. Ю. Сергеева, Н. Ф. Корнилова</i> .....                                               | 79 |

## **Некоторые аспекты комплексного сопровождения педагогов ДОО как условие успешной реализации ФГОС ДО**

*Т. М. Капунова, доцент кафедры развития образования  
БОУ ОО ДПО «Институт развития образования»,  
канд. психол.н., научный руководитель  
инновационной площадки  
МБДОУ «Детский сад № 48  
комбинированного вида» города Орла*

Создание эффективного образовательного учреждения, способного к успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), прежде всего, зависит от уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, организатора изобразительной деятельности, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и других. Среди педагогического персонала, осуществляющего комплексное сопровождение детей, ключевой фигурой, несомненно, является воспитатель. Между тем, по мнению Л. М. Шипициной, А. А. Хилько, он сам сталкивается с проблемами, которые не может решить самостоятельно, ему нужна помощь и поддержка со стороны администрации, коллег, психологов, так что «педагог является не только субъектом, но и объектом сопровождения» [1, с. 129].

Стратегия комплексного сопровождения педагогов во многом определяется качественными характеристиками кадрового состава: уровнем образования, профессиональной компетентности, возрастом. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» работает 42 педагога, среди них: высшее педагогическое образование имеют 74% педагогов, среднее специальное педагогическое – 18,9%; среднее специальное непедagogическое образование (обучаются по специальности) – 7,1%. В свою очередь 31% педагогов —

имеют высшую квалификационную категорию; 33,3% — первую квалификационную категорию; 35,7% — соответствие занимаемой должности.

В возрастном аспекте педагогический состав представлен следующим образом: до 30 лет — 16,6% педагогов; от 31 до 40 лет — 31,0%; от 41 года до 50 лет — 26,7%; старше 50 лет — 26,7% педагогов. Данная статистика показывает, что сопровождение педагогов требует дифференцированного подхода со стороны всех сопровождающих: администрации, старшего воспитателя, коллег, педагога-психолога, социального педагога.

Комплексное сопровождение деятельности воспитателя по реализации ФГОС ДО целесообразно осуществлять по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их психолого-педагогической культуры;
- разрушение старых стереотипов и формирование новых профессиональных ценностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование мотивации достижения успеха в процессе реализации ФГОС ДО;
- организация процесса самопознания и рефлексии;
- обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- развитие творческого потенциала личности педагогов.

Роль администрации в сопровождении педагогов заключается в реализации такой стратегии развития ДОО, при которой создаются оптимальные условия для формирования позитивного психологического климата, способствующего профессиональной и личностной самоактуализации педагогов. Руководство детского сада много внимания уделяет созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов в инновационной деятельности. В литературных источниках понятие «инновация» трактуется по-разному. Мы исходим из понимания инновации как управляемого процесса создания, освоения и применения педагогических новшеств, которые обеспечивают более высокую эффективность образовательного процесса и развития личности. Сотрудники до-

школьного образовательного учреждения находятся в постоянном педагогическом поиске: с 2005 года на базе МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» была открыта академическая инновационная площадка Орловского филиала Института содержания методов образования РАО, предмет исследования которой — взаимодействие специалистов в развитии творческих способностей детей; с 2009 года функционировала региональная экспериментальная площадка по проблеме «Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на пути к созданию адаптивного ДОУ»; в настоящее время педагоги образовательного учреждения участвуют в региональной инновационной площадке «Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования».

Работа в режиме инновационной деятельности требует поиска новых моделей управления, форм взаимодействия администрации и педагогов, создания новых организационных структур. В частности, функционирование инновационных площадок обусловило создание творческих групп, организацию совета инновационной площадки, трёх локальных центров: физкультурно-оздоровительной работы, социально-психолого-педагогической поддержки и центра дополнительного образования, которые координируют и регулируют инновационную деятельность педагогов, оказывают им практическую помощь. Под создаваемые структуры разработана необходимая нормативно-правовая документация, они имеют чёткий статус, положения. В результате такой организационной деятельности администрации создаются благоприятные условия для углублённой работы по различным направлениям деятельности образовательной организации и повышения профессиональной компетенции сотрудников, накоплению их опыта, развитию мастерства педагогов. Поддержанию у педагогов интереса к инновационной деятельности помогает грамотно осуществляемая руководством мотивация, включающая, как материальные стимулы (доплаты и надбавки за участие в инновационной деятельности), так и моральное поощрение (награждение грамотами, благодарственными письмами, публикации разработок педагогов, проведение конкурса «Самый творческий

педагог года», назначение педагогов на руководство созданных внутри образовательного учреждения организационных структур; заботу об их повышении квалификации).

Несомненно, большую профессиональную помощь и поддержку воспитателям оказывает старший воспитатель. Это подготовка и проведение в ДОО различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, методическое сопровождение педагогов в организации и проведении образовательного процесса с детьми. С этой целью широко практикуются различные формы и методы в работе с педагогами:

1) семинары-практикумы, на занятиях которых обсуждаются теоретические вопросы в сочетании с организацией процесса самопознания посредством самодиагностики педагогов с последующей рефлексией;

2) педсоветы в форме круглого стола, деловой игры – «Сюжетно-ролевая игра: проблемы и решения», выпуска устного журнала – «Пути и условия дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в ДОО»; пресс-конференции на темы: «Творчество в жизни педагогического коллектива», «Личностно – ориентированное взаимодействие как условие сотворчества педагогов и детей»;

3) мастер-классы, которые проводят опытные специалисты, демонстрируя оригинальные методы и приёмы в развитии творчества детей, различные стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса (совместно-распределённая деятельность; совместная продуктивная и творческая деятельность);

4) консультации по различным аспектам образования и развития детей;

5) заседания творческих групп: в форме «мозгового штурма» с целью разработки «пилотных вариантов» моделей взаимодействия педагогов, технологии по развитию творческих способностей детей, модели организационной структуры адаптивного ДОО; в форме методической копилки – обмен опытом педагогов;

6) организация и проведение заседаний методического объединения педагогов ДОУ;

7) смотры-конкурсы (по проектированию и созданию развивающей среды для организации самостоятельной творческой деятельности дошкольников; на звание «Лучший педагог Года» и др.);

8) анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, сочетающиеся с оказанием методической помощи.

Адаптируя технологию «сопровождение сопровождающих» к условиям МБ ДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида», мы исходили из того, что её основу составляет диалог двух культур: педагогической и психологической, в котором в качестве приоритета выступает опора на «зону ближайшего развития» педагогов, в том числе и их творческий потенциал, формирование у них мотивации достижения.

На стадии внедрения и реализации ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций сложилось противоречие, заключающееся в том, что, с одной стороны, разработчики стандарта в качестве одной из основополагающих идей развития и совершенствования системы дошкольного образования видят в повышении уровня психологизации образовательного процесса, а с другой стороны, многие воспитатели испытывают большие трудности из-за низкого уровня психологической культуры. Разрешению данного противоречия призваны помочь педагоги-психологи ДОО, которые должны активизировать свою работу по сопровождению деятельности воспитателей.

Психологическое сопровождение педагогов в образовательном процессе осуществляется по ряду направлений:

- повышение психологической компетентности педагогов. В настоящее время целесообразно предусмотреть проведение различных активных форм работы с воспитателями (интерактивных лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр, оформление психологической газеты и др.) по следующей тематике: методологические основы ФГОС как механизм социокультурной модернизации системы дошкольного образования; психологические осно-

вы ФГОС ДО; самооценność и уникальность дошкольного детства; психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы; индивидуализация дошкольного образования и другие;

- психологическое тестирование педагогов, в частности, по поводу изучения актуального уровня субъективной готовности педагогов к участию в инновационной деятельности;

- изучение некоторых психологических особенностей личности педагогов, важных для педагогической деятельности;

- индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики;

- проведение тренингов по развитию у педагогов творческого потенциала, коммуникативной компетентности, личностного роста, по профилактике симптомов эмоционального «выгорания» и другие;

- оказание психологической поддержки и помощи в обсуждении профессиональных проблемных ситуаций и выработке эффективных способов их решения;

- психологическое сопровождение педагогов в процессе анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для образования и развития детей, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;

- психологический анализ педагогической деятельности и другие.

В качестве субъекта сопровождения воспитателей выступает также социальный педагог, который оказывает поддержку и помощь воспитателям в решении задач социализации дошкольников, в установлении социального партнёрства с родителями воспитанников. Несомненно, в комплексном сопровождении воспитателей участвуют и коллеги в контексте взаимодействия в творческих группах, методических объединениях, в процессе осуществления наставничества.

Итак, педагогическая практика носит кооперативный характер. Она представляет собой не сумму отдельных частных деятельностей, но в своём развитии является системой деятельностей руководства ДОУ, воспитателей,

специалистов разного профиля, взаимодополняющих друг друга. Чем сложнее и глубже психолого-педагогические проблемы, над решением которых способны работать наши педагоги, тем в большей степени они нуждаются в комплексном сопровождении.

### **Литература.**

1. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л. М. Шипициной. — СПб. : «Речь», 2003. — 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 // Российская газета. — 2013. — 25 ноября.

## **Психолого-педагогические рекомендации в развитии самостоятельности и инициативности детей в условиях реализации ФГОС ДО и НО**

*Л. М. Пастушкова, педагог-психолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 42 г. Орла,  
А. И. Ахулкова, доцент, канд.пед.н.,  
Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева,  
Н. И. Ставцева, ст. воспитатель  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 42 г. Орла*

ФГОС ДО предполагает реализацию целевых ориентиров, которые на этапе начального обучения становятся предпосылками формирования универсальных учебных действий у первоклассника. Среди них основными являются следующие: инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности с возможностью принимать в них собственные решения; способность

выбирать себе род занятий и проявлять в них творчество; уверенность в своих силах и чувство собственного достоинства, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, умение подчиняться правилам и социальным нормам. Воспитатели и учителя хорошо понимают логику преемственности целевых ориентиров на соответствующих ступенях образования однако, этого недостаточно. Необходимо психолого-педагогическое сопровождение развития детей, что предполагает активное включение современных родителей в педагогический процесс, их понимание возможности выбора для первоклассника образовательной организации, программы, класса, формы обучения (в том числе дистанционного, домашнего, инклюзивного), соответствующие здоровью, способностям и уровню развития своего ребёнка, а также своим культурным запросам. Формируемые в детском саду самостоятельность и инициативность призваны обеспечить эмоциональное благополучие первоклассника, так как позволят ему вжиться в позицию школьника, быть принятым в «школьную семью», стать уверенным в себе, своих возможностях и способностях. *В самостоятельности* в большей степени отражается операционально-техническая сторона любой деятельности (*умение сделать нечто без посторонней помощи или с минимальной поддержкой*). *В инициативности* в большей степени отражается мотивационный компонент деятельности (*стремление, желание* ребёнка привлечь к себе внимание, играть, участвовать, выражать себя, отстаивать свои интересы и т. п.).

Родители – активные участники семейного клуба МБДОУ детского сада № 42 «РА-ДА!» — уже не первый год убеждаются в том, что самостоятельность детей дошкольников разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества. *Нарастающая самостоятельность детей проявляется в различных формах инициативной активности детей*, в постановке цели действия, выборе способа действия, подчинении тому или другому мотиву, а также иногда в непослушании, самоволии и упрямстве. В воспитании самостоятельности конкретного ребёнка нужно хорошо его знать и исходить из его возможностей. Основными ошибка-

ми взрослых в воспитании детской самостоятельности являются: гиперопека ребёнка и полное устранение от поддержки его действий. В первом случае у него развивается инфантилизм, во втором – синдром беспомощности. Делать за ребёнка то, что он может сделать сам, означает отучать его от самостоятельности и смелости. Важно не перехватывать инициативу у ребёнка. Помогать детям надо «в зоне ближайшего развития», то есть оказывать такую меру помощи, приняв которую ребёнок сможет дальше действовать самостоятельно. Тогда целенаправленная активность ребенка связывается с активизацией у него мотивации достижения успеха, чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

На одном из тренингов родители познакомились с показателями и условиями успешных действий и убедились в важности умения правильно выстраивать приоритеты для себя и ребёнка. Пошаговая рефлексия «искусства маленьких шагов» по направлению к цели позволила выделить следующие шаги (от «не хочу» и «не могу» до «у меня все получилось!») – этапы: 1 этап — определяющий – зарождение желания, постановка цели; 2 этап — основной – настойчивость, выдержка, целеустремленность; 3 этап — завершающий – выдержка на фоне эйфории, осмотрительность, самообладание и критичность.

Успешность каждого этапа включает следующее содержание:

**на 1 этапе важны:**

- Привлекательность цели, связанные с ней выгоды и перспективы
- Конкретность и масштабность цели
- Относительная близость цели, её реалистичность
- Понимание последовательности действий к ней
- Наличие группы поддержки
- Опору на позитивное в прошлом опыте
- Вдохновляющий опыт других людей
- Решительность, дерзость, смелость и азарт — преодоление страха, снятие внутренних барьеров и психологической защиты

- Осознание цены затрат и усилий, с помощью которых можно преодолеть трудности, которые стоят на пути достижения цели
- Мотивацию достижения цели очевидно преобладает над мотивацией избегания

#### **на 2 этапе:**

- Мотивационную вовлеченность
- Организованность
- Планомерность
- Использование внутренних и внешних ресурсов
- Сотрудничество или совместно-разделенная деятельность. Преодоление беспокойства.
- Наличие группы поддержки. Укрепление веры в себя
- Наглядность и осознанность промежуточных результатов
- Обеспечение обратной связи. Правильное отношение к ошибкам
- Чувство удовлетворенности процессом

#### **на 3 этапе:**

- Преодоление усталости, потери новизны и привлекательности и других искушений, чтобы не бросить незавершенными действия, приближающие к первоначальной цели
- Внимательность и зоркость при сопоставлении сделанного с тем, что нужно и чего хотелось
- Корректировку завершающих действий. Эстетическое удовольствие
- Чувство удовлетворенности результатом, проделанной работой и самим собой в целом
- Радость и облегчение «Конец — делу венец!»
- Готовность к новым подвигам!

Выделенные составляющие важны и для взрослого, но в руководстве развитием успешных самостоятельных действий детей должны учитываться следующие особенности.

Для дошкольников важны опыт практических действий, особенно двигательных, опыт ответственных и посильных поручений, подражание успешным действиям других людей (особенно родителей), выделение и подчёркивание успешности в них ребёнка другими людьми (особенно близкими), поощрение взрослыми всяческих усилий, самостоятельности и инициативы ребёнка, разговоры со взрослым о «хочу» и «не хочу» своих и других людей, их возможном конфликте, преодолении себя, мечтание (...если бы Я...), конкретизация желаемого будущего (в семейном кругу), опыт самовыражения в игре, речи, в движении, сравнение затраченных усилий и полученных результатов только с самим собой и убежденность в возможности получения помощи и поддержки, когда собственные ресурсы исчерпаны, опыт получения разнообразных ярких позитивных жизненных впечатлений, отношение к ошибке как тренировочной – случайной, хотя и неизбежной, позволяющей шлифовать мастерство.

Для первоклассника, кроме вышеперечисленного, родители должны организовать быт и семейные отношения таким образом, чтобы ребёнку было удобно выполнять домашние задания и чувствовать, что он занят серьезным и ответственным делом. Необходимо своевременно оказывать поддержку ребёнку в преодолении трудностей.

Самостоятельность и инициативность ребенка предполагают смелость, мужество и даже некоторую дерзость в постановке и достижении целей. Учитывая, что опыт школьной жизни ребёнок только приобретает, ему необходима своевременная эмоциональная поддержка родителей, близких людей и безусловная уверенность в том, что его первая учительница искренне рада его маленьким победам, понимает его трудности и вместе с ним сопереживает его неудачам. К сожалению, в нашей культуре основной акцент делается в обучении и развитии ребёнка на его неудачах и ошибках, на необходимости их преодоления и борьбы с ними, долженствования быть безупречным. В новом контексте ФГОС НО отдан приоритет не только успешности, но и эмоциональному благополучию ребёнка, поэтому так важно, чтобы в триаде «родитель – ребёнок – учитель» было найдено взаимопонимание. Тогда самостоятельность и инициа-

тивность ребёнка будет соответствовать его возможностям и становятся универсальными учебными качествами.

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, продемонстрировать способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Самостоятельность в различных делах и у разных детей, и даже у одного ребёнка на разных этапах его развития, и даже у одного ребёнка в разном состоянии – совершенно по-разному выражается и имеет свои особые характеристики. Поэтому так важен индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. Эта идея достаточно хорошо понятна педагогам, и она должна быть разъяснена родителям. Увы, она часто остаётся декларированной, в силу энергозатратности и недостаточной педагогической компетентности взрослых. В своей работе с родителями мы используем разные виды наглядности: плакаты, презентации, иллюстрации, притчи, конкретные примеры.

К сожалению, весьма трудно преодолеть стереотип родительского устремления от активного педагогического взаимодействия: желание передать полную ответственность за развитие ребёнка в руки профессионалов. Особенно он силен по отношению к воспитанию самостоятельности ребёнка и выражается в возмущении: «В свое время мне никто не помогал в учёбе!», а по отношению к детскому саду: «Сады создавались, что освободить родителей от воспитания детей!».

Времена меняются, в наш век стремительно обновляющейся информации человек должен учиться всю жизнь. Хотя по-прежнему рождается самым беспомощным из живых существ, и потому его базовой потребностью остаётся потребность в другом человеке, заботящемся о нём, оберегающем его, верящем в него, в перспективы его развития.

Самостоятельный и инициативный ребёнок – это человек, справляющийся с посильными ему задачами, адекватно ставящий цели, за него не страшно, им можно гордиться, на него можно положиться. Помогая ребёнку стать самостоятельным, родитель проявляет любовь и уважение к нему, а также увеличивает степень свободы не только ребёнка, но и самого себя, что позволяет ему реализоваться ещё в чём-то, помимо родительства.

## **Современные подходы построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР**

*С. А. Тинякова, педагог-психолог  
МБ ДОУ детский сад № 8 города Орла*

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в том числе задач психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, а именно:

- охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение этих задач требует создания условий для построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из категорий детей с ОВЗ — дети с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие временные отклонения в психическом развитии, трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

В нашем образовательном учреждении функционирует 3 логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет).

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для успешного развития, обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение коррекции нарушений развития, помощь в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,
- предупреждение возникновения возможных проблем развития ребёнка;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса.

Все перечисленные задачи реализуются через следующие виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;

- профилактическую;
- коррекционно-развивающую;
- просветительскую.

Психодиагностическую работу с детьми провожу по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы ребёнка (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);
- диагностика личностной сферы;
- диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье).

Дети с ОНР получают коррекционно-развивающую и профилактическую помощь, направленную на:

- на активизацию познавательной деятельности воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение детьми знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются групповые занятия (2 раза в неделю). Первое занятие предполагает развитие познавательных процессов у детей с ОНР. Темы занятий совпадают с лексическими темами учителя-логопеда, воспитателей групп. Благодаря такой форме планирования удастся более чётко и эффективно выстроить модель взаимодействия специалистов, качественно реализовывать работу по коррекции речи и других познавательных процессов.

Второе занятие провожу в форме тренингов общения, способствующих эмоционально-личностному и социальному развитию дошкольников. Программа включает разделы:

- «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения» (старшая группа);
- «Мой портрет», «Моё настроение», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я – гражданин России» (подготовительная группа).

С детьми, имеющими психологический диагноз, провожу индивидуальную работу. Образовательный маршрут каждого ребенка строится на основе данных мониторинга и рекомендаций специалистов городской ПМПК.

Требования ФГОС ДО направлены на создание образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов и поддержке родителей в воспитании детей. Таким образом, стала актуальной деятельность педагога-психолога, способствующая развитию психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) и педагогов).

Осуществляя психологическое сопровождение педагогов, включаю следующее содержание:

1. Сбор информации с целью выявления запроса, диагностика личностных особенностей и педагогических умений.
2. Перспективное планирование работы с педагогами.
3. Консультативное, профилактическое и развивающее направления работы с педагогами.

Результаты анкетирования являются основой для планирования работы по повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей:

- по работе с родителями: поиск индивидуального подхода к каждому родителю, выбор оптимальных форм организации общения, изучение образовательных потребностей родителей, информация о специфике семейного воспитания, написание конспектов и сценариев мероприятий с участием родителей, развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями;

- по работе с детьми: организация взаимодействия с проблемными дошкольниками, проявляющими агрессивность, тревожность, гиперактивность, создание условий достижения положительных результатов усвоения основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Кроме того, диагностика личностных качеств воспитателей включает методики:

- анкетирование «Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении» (автор В. Ф. Ряховский),
- методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)»,
- тест на профессиональное выгорание В. В. Бойко,
- тест «Ваш творческий потенциал».

Результаты мониторинга легли в основу разработки и реализации плана работы с педагогами на тему «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ: развитие личностных качеств и эмоциональной сферы». Развивающая работа направлена на совершенствование навыков общения и взаимодействия, снятие психоэмоционального напряжения, повышение психологической культуры.

Обратная связь педагогов позволяет сделать вывод об актуальности выбранного направления, практической значимости и эмоциональной привлекательности использованных форм и методов работы. Кроме того, педагоги получают необходимую адресную помощь по возникающим вопросам.

Консультативное и профилактическое направления работы обусловлены запросами педагогов, связанными взаимодействием с психологом, возрастными и индивидуальными особенностями детей, задачами ООП. Исходя из этого, мною проводятся следующие мероприятия: семинар «Социально-психологические проблемы детей с ОНР», консультации «Психическое развитие ребёнка 5–6 (6–7) лет», «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников», практикум «Как помочь непопулярному ребёнку?», «Эмоциональный комфорт детей с ОНР в ДОУ».

Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется путём организации совместной деятельности педагогов с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями, имеющими ребёнка с ОНР, предполагает вовлечение семей в образовательную деятельность с целью получения ими помощи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

В целях поддержки образовательных инициатив семей провожу:

- индивидуальное анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка», «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс?», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Оценка деятельности ДОО родителями»;

- консультации «Психическое развитие ребёнка 5–6 (6–7) лет», «Формирование адекватной самооценки ребёнка-дошкольника», «Речь и общение», «Отдавать ли 6-летнего ребёнка в школу?»;

- семинар-практикум «Как подготовить ребенка к обучению в школе?»

Памятки, предложенные родителям и педагогам, а именно: «Правила поведения для взрослых с тревожным (застенчивым, агрессивным) ребёнком», «Рекомендации родителям гиперактивных (медлительных) детей» — способствуют обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его чувств и потребностей, установлению правил общения и взаимодействия с ним.

Важно отметить, что необходимость применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы современного дошкольного образования. Положительные результаты проводимой работы достигаются благодаря адекватной системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР.

## **Литература.**

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОО. Психологическое сопровождение. — М. : «Сфера», 2006.

2. Волосовец, Т. В., Сазонова, С. Н. Организация педагогического процесса ДОУ компенсирующего вида. — М. : «Владос», 2004.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб. : «Речь», 2002.
4. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети. — М. : «Аркти», 2003.

## **Развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста — одно из важных направлений в работе педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС ДО**

*Е. В. Баширова, педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», г. Орла*

Проблема развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста не нова, но в последние годы в силу активного реформирования системы образования, введения ФГОС ДО она стала привлекать к себе более пристальное внимание.

В соответствии с общими положениями ФГОС ДО вся работа по воспитанию и обучению детей должна строиться с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; необходимо способствовать формированию общей культуры личности детей, осознанию, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности; а также охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие детей. На первый план выходит личность самого

ребёнка и происходящие с ней в процессе воспитания и обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная в процессе обучения.

С каждым годом становится всё больше детей с нарушениями эмоционально-личностного развития. Частые нервно-психические нагрузки и перегрузки, с которыми ребёнок не может справиться самостоятельно, приводят к различным формам отклоняющегося поведения. Дети становятся эмоционально неустойчивыми, враждебно настроенными, агрессивными, тревожными и пр., что в свою очередь усложняет их взаимоотношения с окружающим миром. На фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом.

Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других, им сложно выражать свои чувства, а если это и происходит, то зачастую в резкой форме, отсюда возникают конфликтные ситуации с окружающими. Дети не всегда понимают даже свои простые эмоции, тем более им трудно осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром. Это происходит потому, что наши дети часто лишены живого человеческого общения и больше тяготеют к компьютеру и телевизору, и даже общение со взрослыми (родителями) отходит на задний план. Взрослые бывают слишком заняты собой, чтобы тратить время на «детские» проблемы.

Эмоциональная сфера дошкольника – важная система, которая оказывает огромное влияние на психическую жизнь и поведение ребёнка и очень важна для его психического и соматического здоровья. Ребёнок способен успешно развиваться, сохранять здоровье только в условиях психического комфорта, эмоционального благополучия.

Самый благоприятный период для эмоционального развития детей – дошкольный возраст. Ребёнок-дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. Его эмоции находятся в тесной взаимосвязи с когнитивными процессами и более того — влияют на интеллектуальное развитие. Если ребёнок

постоянно расстроен и подавлен, он в меньшей степени, чем его жизнерадостный сверстник, будет склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды, а любопытство является эмоцией, которая играет такую же роль в интеллектуальном развитии человека, как упражнения в его физическом развитии.

Именно в этот период коррекция личностных черт ребёнка, в том числе и эмоциональной сферы, наиболее перспективна, так как происходит переход от эгоцентрической позиции ребёнка к возможности его сопереживать другому.

Поэтому следует организовать педагогическую работу таким образом, чтобы не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и смягчить и по возможности устранить недостатки в их личностном развитии. Важно не просто передать знания детям, а научить их владеть ими, применять в повседневной жизни. Для этого необходимо, прежде всего:

- обеспечить тесную, активную взаимосвязь между педагогами, родителями и детьми;
- повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса;
- использовать специально организованные разные виды детской деятельности;
- создавать в этой деятельности условия для взаимоотношений с окружающими (взрослыми, сверстником, персонажем), а также включать ребёнка в разнообразные жизненные ситуации, значимые для него, в которых бы выявился уже приобретённый и формировался новый эмоциональный опыт ребёнка;
- подбирать подходящие методы и приёмы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей.

Использование в работе с воспитанниками различных видов искусств: музыки, театра, изобразительной деятельности, хореографии и др. — даёт особый эффект в развитии ребёнка, обогащает его внутренний эмоциональный опыт.

Так, например, театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, а также развитию эмоциональной сферы. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

А музыка – такой вид искусства, который обладает наибольшей силой воздействия на человека и занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Она способствует нормализации эмоционального состояния, коррекции страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении при коммуникативных затруднениях. Нередко музыке удаётся сделать то, чего не могут сделать лекарства и сеансы психотерапии.

Таким образом, согласно новым образовательным стандартам второго поколения, педагогу-психологу совместно с другими участниками педагогического процесса (педагогами, родителями) необходимо создавать такие условия воспитания и обучения детей, которые будут оказывать благоприятное воздействие на эмоциональное и личностное развитие ребёнка и тем самым обеспечивать психическое здоровье подрастающему поколению.

# **Снятие симптомов эмоционального выгорания педагогов как одно из направлений работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС**

*Л. Л. Филина, педагог-психолог,  
МБДОУ детский сад №6 компенсирующего вида, г. Орла*

В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей с различными нарушениями речи. Одной из наиболее часто встречающихся форм речевых нарушений является заикание. Заикание ограничивает коммуникативные возможности ребёнка, искажает развитие личностных качеств, затрудняет его социальную адаптацию. При заикании необходимо в первую очередь лечить душу ребёнка, помочь ему избавиться от комплекса неполноценности, помочь ему вновь поверить в свои силы. Очень важно создать в детском саду атмосферу тепла, доброжелательности, безусловного принятия ребёнка.

Необходимость педагогов постоянно проявлять чувство заботы к воспитанникам, а особенно к детям, страдающим заиканием, является одной из причин эмоционального выгорания. Б. П. Бунк и В. Хоренс отмечали, что в напряжённых социальных ситуациях у большинства людей возрастает потребность в социальной поддержке, отсутствие которой приводит к негативным переживаниям и возможной мотивационно-эмоциональной деформации личности. То есть наличие чувства принадлежности к группе, сплочённость коллектива является профилактикой синдрома выгорания. Сплочённая, дружная команда педагогов, работающая с единой целью, в которой каждый сотрудник готов прийти на помощь коллеге, – это половина успеха любого дела.

Одним из направлений нашей работы стало взаимодействие педагог – психолог – специалисты ДОУ. Проведенное анкетирование выявило наличие у многих педагогов выраженных симптомов эмоционального выгорания.

В качестве основной формы работы по сплочению коллектива и снятию симптомов эмоционального выгорания в рамках модели: педагог – психолог –

специалисты ДОУ мы выбрали тренинг, как один из самых действенных способов передачи необходимой информации. Тренинги позволяют найти новые формы взаимодействия между специалистами. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы. Процесс общения становится менее напряжённым, наиболее доверительным, интересным. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выразить своё мнение, расслабиться.

В процессе работы нами были подобраны материалы для создания цикла тренинговых занятий с педагогами ДОУ.

**Цель** занятий: снятие психоэмоционального напряжения, профилактика профессионального выгорания путём сплочения педагогического коллектива ДОУ.

**Задачи** занятий:

1. Создание условий для проявления интеллектуального и эмоционального потенциала участников.
2. Формирование партнерского стиля межличностного взаимодействия.
3. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния.
5. Развитие коммуникативных навыков педагогов.
6. Воспитание у членов педагогического коллектива доверия к себе и другим, умения действовать внимательно по отношению к окружающим.
7. Обучение методам снятия мышечного напряжения и расслабления.
8. Формирование у педагогов умения принимать совместные решения и находить подходящую стратегию для решения той или иной задачи.

**Ожидаемые результаты** внедрения программы:

- Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

- Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний.

- Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.

- Повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп как возможности самопознания и саморазвития.

Цикл состоит из 9 занятий. Занятия проводятся в течение учебного года по одному разу в месяц. Продолжительность занятий от 1 до 1,5 часов. Структура каждого занятия определяется тремя частями: вводной (ритуал приветствия), основной (игры и упражнения по теме) и заключительной (ритуал завершения). В тренинге принимают участие все специалисты ДООУ.

В ходе работы используются игровые методы, арттерапевтические и релаксационные техники, психогимнастические упражнения, элементы тренинга общения и т. д.

По окончании каждого тренинга обязательно проводится рефлексия, благодаря которой каждый участник может выразить свое представление о том, что происходит с ним во время тренинга, оценить степень своей усталости, активности и интереса к происходящему, выразить свои пожелания.

#### План занятий:

| № п/п | Название             | Цель                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Что такое счастье?» | Развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу | Приветствие.<br>Притча «Счастье».<br>Игра «Нити счастья».<br>Игра «Полотно счастья».<br>Игра «Имена».<br>Игра «Оберег счастья».<br>Релаксация «Источник».<br>Рефлексия.<br>Прощание |
| 2.    | «Полюби себя»        | Оптимизировать отношение к себе и своей личности                                                                                  | Приветствие.<br>Упражнение «Пожелание».<br>Упражнение «Имя».<br>Упражнение «Маска».<br>Упражнение «Взгляни на себя глазами влюбленного человека».                                   |

|    |                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                                                                                        | Упражнение «Аплодисменты».<br>Рефлексия.<br>Прощание                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | «Позитивные эмоции»                          | Помочь педагогам лучше понять себя, принять как личность, понять внутренний мир другого человека                       | Приветствие.<br>Упражнение «Угадай кто это?»<br>Упражнение «Я учусь у тебя».<br>Упражнение «Потерпевшие кораблекрушение».<br>Релаксация «Мудрец из храма».<br>Упражнение «Горячий стул».<br>Рефлексия.<br>Прощание                                                                                               |
| 4. | «Эффективное общение в рамках пед. процесса» | Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе                        | Упражнение «Здороваемся локтями».<br>Дискуссия «Я и родители моей группы».<br>Теоретическое выступление. «Правила построения эффективного общения».<br>Упражнение «Конфликтные ситуации».<br>Упражнение «Давление».<br>Игра «Посылай и принимай уверенность».<br>Рефлексия.<br>Упражнение «Пожелание друг другу» |
| 5. | «Психологический климат в коллективе»        | Сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе | Приветствие.<br>Упражнение «Комплимент».<br>Игра «Пересадка сердца».<br>Упражнение «Цветок».<br>Упражнение «Тарелка с водой».<br>Упражнение «Доверительное падение».<br>Рефлексия.<br>Прощание                                                                                                                   |

|    |                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | «Мы – команда»!                        | Сплочение педагогического коллектива, совершенствование навыков работы в команде      | Приветствие.<br>Упражнение «5 общих признаков».<br>Упражнение «Невидимые нити».<br>Упражнение «Групповое рисование».<br>Упражнение «Построим дом».<br>Упражнение «Уменьшающаяся газета».<br>Рефлексия.<br>Прощание                                                    |
| 7. | «Формирование навыков саморегуляции»   | Научить педагогов практическим навыкам борьбы с синдромом «профессионально выгорания» | Упражнение «Давайте поздороваемся».<br>Мини-консультация на тему: «Профессиональное выгорание».<br>Упражнение «Тряпичная кукла».<br>Упражнение «Удовольствие».<br>Упражнение «Вездеход».<br>Рисование на тему «Образ выгоревшего педагога».<br>Рефлексия.<br>Прощание |
| 8. | «Формирование навыков саморегуляции 2» | Научить педагогов практическим навыкам борьбы с синдромом профессионально выгорания   | Упражнение «Мое настроение».<br>Упражнение «Ладошки».<br>Упражнение «Антистрессовая релаксация».<br>Упражнение «Прощай напряжение».<br>Упражнение «Волшебный лес чудес».<br>Релаксация «Храм тишины».<br>Рефлексия.<br>Прощание                                       |
| 9. | «Заключительный этап»                  | Подведение итогов работы, отразить, какие изменения произошли в процессе тренинга     | Приветствие.<br>Упражнение «Чемодан».<br>Упражнение «Итоги».<br>Упражнение «Спасибо за приятный тренинг».<br>Упражнение «Подарок».<br>Прощание                                                                                                                        |

## **Создание психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации как условие охраны и укрепления психического здоровья детей**

*Е. П. Внукова, педагог-психолог  
МБДОУ - детский сад № 65.г. Орла*

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки № 1155 задали новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основной задачей в работе которого стало участие в создании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (ООП) ДОО.

Требования к условиям реализации ООП ДО заданы ФГОС ДО (см. ст. 3) и направлены в частности на создание социальной среды обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (ст. 3.1).

В этой связи появилась необходимость введения категории «психологическая безопасность» как состояния сохранности психики, защищённости личности от угроз её достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, положительному самоотношению. Данная категория может быть названа базисной характеристикой пространства отношений образовательной организации как среды детского развития, что придаёт образовательной среде развивающий характер, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

В 2013—2014 учебном году в МБДОУ – детский сад № 65 г. Орла был запущен проект «Психологически безопасная образовательная среда».

Целью проекта стало повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление источников угроз психологической безопасности в ДОО.
- формирование у педагогического коллектива представлений о современных подходах к проблеме психологической безопасности, причинах ее нарушения в образовательном процессе.
- обеспечение педагогов действенными инструментами для психологической поддержки детей в течение дня;
- определение общих направлений работы по оказанию помощи детям, демонстрирующим закрепление деструктивных форм поведения, и отработка практических навыков по её оказанию;
- сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов как основы психологического здоровья детей.

Работа в рамках проекта велась в двух направлениях:

1. Обеспечение психологически безопасной среды для детей.
2. Обеспечение психологически-безопасной среды для педагогов.

При этом следует отметить, что данное деление весьма условно и используется лишь для удобства обобщения опыта работы. На практике эти направления взаимозависимы, взаимодополняемы и разделять их не представляется возможным.

*Обеспечение психологически безопасной среды для детей.*

Работа по данному направлению включала несколько этапов.

**На первом этапе (информационно-аналитическом)** были проанализированы особенности отношения дошкольников к детскому саду, к сверстникам, а также особенности взаимоотношений педагогов с детьми.

Методы исследования:

- опросник Е. Е. Алексеевой «Отношение детей к педагогу»,
- опросник Е. Е. Алексеевой «Отношение педагога к детям,
- методика «Секрет» Т. А. Репиной,
- «Диагностика эмоциональных состояний детей» Л. Г. Григорович. «Рисунок детского сада».

В исследовании приняли участие 101 ребёнок и 7 педагогов.

По результатам исследования были получены следующие данные.

В целом негативное отношение к детскому саду обнаружили 9% (10) опрошенных детей. У 7% (8) обнаружились проблемы в общении со сверстниками.

100% взаимно-положительные отношения между педагогом и детьми (отсутствие неприязни с одной и другой стороны) были зафиксированы в 1 случае из 7, что составило 14% от максимально возможного значения.

Наличие взаимной неприязни между педагогами и детьми группы было зафиксировано у 4 педагогов из 7 (57%). Помимо взаимной неприязни, фиксировались случаи амбивалентного или противоречивого отношения между педагогами и детьми (22% (22)).

Нарушения по эмоциональному компоненту отношения ребёнка к педагогу (педагог не нравится: много ругает, есть страх перед наказанием) были выявлены у 23% детей (23). У значительной части детей 60% (60) в процессе опроса обнаружилось наличие субъективного представления о том, что их мало хвалят воспитатели (чаще всего — оба педагога группы).

Нарушения по мотивационно-поведенческому компоненту (желание оставаться дома, нежелание рассказывать педагогу о том, что произошло, в случае если с ребёнком случилась беда, отсутствие интереса к совместной деятельности с педагогом) были выявлены у 20% (20) детей. При этом 23% (23) заявили, что хотели бы поменять чаще одного, а в 4% (4) случаев сразу двух педагогов группы.

Нарушения по когнитивному компоненту отношения к педагогу (отсутствие познавательных интересов к проводимой в группе организованной образовательной деятельности) обнаружили 16% (16) дошкольников.

Результаты исследования стали основанием для организации дальнейшей работы по обеспечению психологически безопасной среды для детей.

| Назначение | Возможное содержание |
|------------|----------------------|
|------------|----------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме        | «коврик злости»; поролоновые мечи и кувалды, надувные палки, мягкие молоточки; боксерская груша, куклы «Бо-бо», поролоновые подушки, стаканчики для крика, мешочки для крика; мишени; игра «Гвозди-перевёртыши»; коробка «Разрывака», картотека игр и упражнений соответствующей тематики                                                                                                                                   |
| Обучение навыкам саморегуляции                                                | аудиозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации); цветные клубочки; стул для размышлений; «горячие ножки»; «мешочки настроений»; «экран достижений», «коробочки добрых дел»; волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка, башмачки и т. д.); игры с песком, водой; игры с крупами, пуговицами; дидактическая игра «Собери бусы»; массажные мячи-«ёжики»; картотека игр и упражнений соответствующей тематики. |
| Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр | «подушка примирения» или «коврик дружбы»; «коробочка примирения»; «перчатки-мирилки»; «азбука настроений»; «кубик настроения»; стенд «Моё настроение»; настольные дидактические игры (например: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»); картотека игр и упражнений соответствующей тематики                                                                                                                                  |
| Повышение самооценки                                                          | «коробочки добрых дел»; «медали»; «дерево достижений»; «сосуд знаний», «волшебные очки», трон, картотека игр и упражнений соответствующей тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде     | твистер; «гусеница»; «веселый коврик»; настольные дидактические игры, предполагающие действия в команде; картотека игр и упражнений соответствующей тематики.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зона психологической разгрузки | уголок для уединения (шатёр, палатка, др.)<br>мягкая мебель (диван), фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; игрушки, принесённые из дома или специально подобранные для уголка; телефон «Позвони маме». |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2 этап. Содержательно-практический.**

На данном этапе (помимо организации индивидуальной работы с детьми, обнаружившими признаки неблагополучия, адресных консультаций с педагогами) были проведены следующие мероприятия, направленные на обеспечение психологически безопасной образовательной среды для детей.

- Семинар для педагогов дошкольного образования и администрации ДООУ по теме «Источники угроз психологической безопасности», на котором были подробно рассмотрены как внешние, так и внутренние факторы, неблагоприятно сказывающиеся на здоровье детей, и способы их устранения. Семинар прошёл в форме конструктивного диалога и имел ряд положительных последствий. В частности, благодаря участию администрации и активности педагогов, в рамках семинара было принято решение о внесении корректировок в режим дня детей с целью предупреждения интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок. Педагоги активно откликнулись на предложение об использовании в практике режимных ритуалов, приёмов игрового общения, введение в практику работы конструктивных правил. Также было принято решение о внесении изменений в предметно-пространственную среду отдельных групп детского сада.

В группах ДООУ были созданы психологические уголки как инструмент для действенной психологической поддержки детей в течение дня.

При подборе материала для психологических уголков был использован опыт работы Т. А. Соседенко (журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 1 / 2011 г).

### ***Примерное оснащение психологического уголка в группах детского сада***

- Тренинговые занятия по взаимодействию с «трудными» детьми.

Как показал анализ проведенного исследования особенностей взаимоотношений педагогов с детьми, чаще всего проблемы общения в диаде «ребёнок - педагог» наблюдаются в ситуациях, где ребёнок имеет нарушения регуляторного компонента деятельности.

Именно по этой причине на рассмотрение в рамках тренингов были вынесены две темы «Как найти подход к шустрику?» и «Детская агрессивность».

Целями тренингов являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с данными категориями детей. В рамках встреч рассматривались как теоретические вопросы (феноменология нарушений), так практические аспекты взаимодействия и оказания помощи данным группам дошкольников в условиях ДОУ. Отдельно рассматривались вопросы, касающиеся взаимодействия с родителями агрессивных и расторможенных детей.

### **3 этап. Контрольно-оценочный.**

Как показало повторное исследование особенностей отношения детей к детскому саду, сверстникам и педагогам, увеличения числа детей с негативными установками не произошло. Более того, количество детей с нарушениями взаимоотношений с педагогами сократилось более, чем на 50 %.

#### *Обеспечение психологически-безопасной среды для педагогов.*

На первом этапе было проведено исследование психологического климата в педагогическом коллективе (анкета «Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе») и оценка уровня эмоционального выгорания (методика В. В. Бойко, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина). Также учитывались результаты исследования особенностей взаимоотношений педагогов с детьми (см. выше), являющиеся в определённой степени показателем психологической комфортности труда для педагогов.

По результатам исследования:

У 38% опрошенных были зафиксированы в сформированной стадии те или иные симптомы «выгорания», а также высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, напряжённость, низкий уровень активности в социальных контактах.

79% опрошенных отметили, что в коллективе отсутствует выраженный интерес к совместному времяпрепровождению и к совместной деятельности.

64% указали на невозможность поднять коллектив на совместное дело, поскольку каждый думает только о своих интересах.

57% опрошенных заявили, что успехи и неудачи сослуживцев встречаются либо равнодушно, либо вызывают зависть и злорадство.

48% указали на заметное разделение коллектива на «привилегированных» и пренебрежительное отношение к слабым.

В целом общий индекс психологической комфортности составил +50 из возможных +546.

Полученные результаты стали основанием для разработки системы мероприятий по улучшению психологического климата в педагогическом коллективе и укреплению психологического здоровья отдельных его членов.

Прежде всего, была организована консультация с администрацией ДОУ, в рамках которой были приняты решения: отменить соревнования между группами, усилить работу по сплочению пед. коллектива путём организации совместных досуговых мероприятий; создания ситуации успеха для каждого члена коллектива; обеспечение равных возможностей к самореализации для всех педагогов.

С педагогами ДОУ были проведены тренинги по профилактике эмоционального выгорания и сплочению педагогического коллектива — «Вместе мы сила».

По результатам итоговой диагностики, общий индекс психологической комфортности в коллективе составил + 158. Количество эмоционально выгорающих педагогов сократилось на 20%.

Работа по созданию психологически-безопасной среды для педагогов нуждается в своем продолжении. В настоящее время мероприятия по сохранению и

укреплению психологического здоровья педагогов включены в программу развития дошкольной образовательной организации на ближайшие пять лет.

### **Литература.**

1. Баева, И. А. Диагностический и экспертный подходы к оценке психологической безопасности образовательной среды // Социально-психологические проблемы исследования и оценки безопасности в образовании : Сб. науч. статей / под ред. И. А. Баевой, В. В. Коврова. Вып. 2. — М., 2012.

1. Мириманова, М. С. Технология обеспечения психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения. — М., 2012.

2. Основы психологии безопасности : учеб. метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. — Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС**

*Н. А. Чупахина, педагог-психолог, Л. Н. Семеняченко, старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 34» г. Орла*

В рамках введения ФГОС, особое значение в ДОУ приобретает система психологического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из новых образовательных стандартов, можно отметить, что в настоящий момент важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В рамках компенсирующего детского сада данные направления требуют реализации следующих задач:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе пребывания в детском саду. Это особенно актуально для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Имеющееся заболевание двигательной системы не статичное явление, а динамическое, и оно провоцирует изменения физического здоровья воспитанника — в ту или иную сторону. Соответственно меняются и психологические особенности ребёнка, на которые необходимо обращать внимание. Таким образом, психологический экспресс-мониторинг состояния воспитанников в ДОУ целесообразно проводить минимум 1 раз в три месяца.
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Для реализации этой задачи используется целый комплекс мер: *тесное сотрудничество с родителями* — организация родительских клубов, консультаций, совместных индивидуальных занятий в триаде: психолог — мама — ребёнок, — на которых происходит обучение родителя методам и приемам развития дефицитных функций ребёнка, *взаимодействие с педагогами ДОУ* (беседы, консультации, совместные занятия, присутствие

и оказание помощи педагогу на занятии в работе с детьми с ОВЗ, составление комплексных программ развития для ребёнка), *непосредственная работа с ребёнком* (развивающая, коррекционная работа), *профилактика* возникновения проблем развития у ребёнка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников в переходные периоды — контроль, отслеживание перехода, диагностика адаптации, присутствие с ребёнком в наиболее кризисные и острые моменты, первые дни).

- содействовать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями). Отслеживание самочувствия ребёнка, его образовательной и коммуникативной деятельности, принятие коррекционных, развивающих и поддерживающих мер. Осуществление совместного ведения образовательного маршрута и маршрутов развития ребёнка, посредством составления совместных планов деятельности педагогов и психолога, ведение индивидуальных карт психолого-медико-социальной и педагогической помощи, в которую включен раздел психического развития ребёнка. Таким образом создаётся коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.
- поддерживать *дифференцированные условия* (оптимальный режим учебных нагрузок), которые позволяют осуществлять гибкий подход к проведению НОД и свободной деятельности с детьми с учётом индивидуальных особенностей их работоспособности. *Специализированные условия* — выдвижение комплекса специальных задач обучения. К ним относятся: развитие психомоторной сферы детей, тактильного восприятия, стимулирование развития глазодвигательного восприятия, для выдерживания приоритетных направлений развития в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Комплексное воздействие* на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. Предполагает развитие различных сторон

психической и физической сфер детей во время проведения одного занятия.

- создавать здоровьесберегающие условия — оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Психологическая диагностика в компенсирующем детском саду в условиях ФГОС ведётся с учётом идеи об относительности норм и уровней, указанных для здоровых детей, и преимущественно ориентирована на выявление потенциальных возможностей и зоны ближайшего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

За основу принимаются не обязательное овладение знаниями, умениями и навыками, а целевые ориентиры и показатели психического благополучия и удовлетворённости родителей и ребёнком достижениями, как результата психологического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ.

## **Содержание деятельности педагога – психолога начальной ступени обучения в условиях реализации ФГОС**

*О. Л. Позднякова, педагог-психолог  
МБОУ «Кромская НОШ», п. Кромь, Кромской район*

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Введение нового образовательного стандарта существенно повысило роль педагога-психолога в обеспечении его реализации. Связано это с тем, что новый ФГОС строится на мощной психолого-педагогической составляющей образовательного процесса и предъявляет высокие требования к уровню психологи-

ческой компетентности его участников. Таким образом, стандарт при всей его неоднозначности дал шанс педагогу-психологу заявить себя полноценным участником образовательного процесса и внёс конкретику в деятельность психолога образования.

Целью психологического сопровождения становится содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Задачами психологического сопровождения детей ОУ в условиях реализации ФГОС НОО являются

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребёнка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи реализуются посредством осуществления всех направлений психологической работы.

**Диагностическая работа** является основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий. Достижение поставленных задач осуществляется при помощи:

- диагностики особенностей педагогической среды и ребенка, профилактики проблем развития;
- диагностики сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
- содействия психологизации образовательной среды, пропаганды психологических знаний в образовательном пространстве.

К каждому виду УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) составлены диагностические пакеты, в которых представлен достаточно широкий набор диагностического инструментария. Не только тот, который непосредственно используется в мониторинге, но и возможный для использования. Такой подход к подбору методик позволяет делать выбор между ними, опираясь на цели конкретного мониторинга, даёт возможность проведения тестирования (индивидуального или группового), ответственного за проведения (учитель или педагог-психолог) и других условий.

| № | Оценка сформированности УУД                    | Методика                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Личностные универсальные учебные действия      | «Беседа о школе» (методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина); «Лесенка» Дембо – Рубинштейн; анкета школьной мотивации (Н. Лусканова) |
| 2 | Регулятивные универсальные учебные действия    | «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая); Проба «Найди различия»; тест Тулуз-Пьерона                                             |
| 3 | Познавательные универсальные учебные действия  | Методика А. З. Зака; тест Равена (серии А, В, С); проба на определение количества слов в предложении (С. Н. Карпова)                               |
| 4 | Коммуникативные универсальные учебные действия | Методика «Кто прав?» (Цукерман Г. А.); «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); «Рукавички»                                                         |

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребёнка в школу. Итоговый мониторинг сформированности УУД проводится по окончании прохождения программы формирования и развития УУД учащимися на начальной ступени обучения.

Проведение диагностической работы позволяет выявить особенности психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Обязательной является **аналитическая составляющая диагностического блока**. На основе диагностического материала проводится анализ каждого параметра универсальных учебных действий, готовятся справки о результатах уровня их развития. В них содержатся:

- количественные обобщенные неперсонализированные данные по классам и по параллели в табличной форме;
- диаграммы с результатами из таблиц;
- качественный анализ;
- выводы;
- рекомендации для учителей.

**Развивающая работа** — разработка рекомендаций, программы развивающей работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Примерные программы, рекомендованные к использованию для работы с детьми младшего школьного возраста:*

1. Программа по формированию и развитию УУД для начального общего образования (2—4 классы), составлена по методическим разработкам Т. Б. Мазепиной, Е. Е. Кравцовой;
2. Программа по формированию и развитию УУД для первых классов, составлена по методическим разработкам М. Р. Битяновой;
3. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего возраста по формированию позитивного отношения к школе, автор О. Л. Позднякова;
4. «Моё внимание, моё мышление, моя память» — программа развивающих занятий для 2 – 3 класса, автор О. Л. Позднякова.

**Психопрофилактическая работа** — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

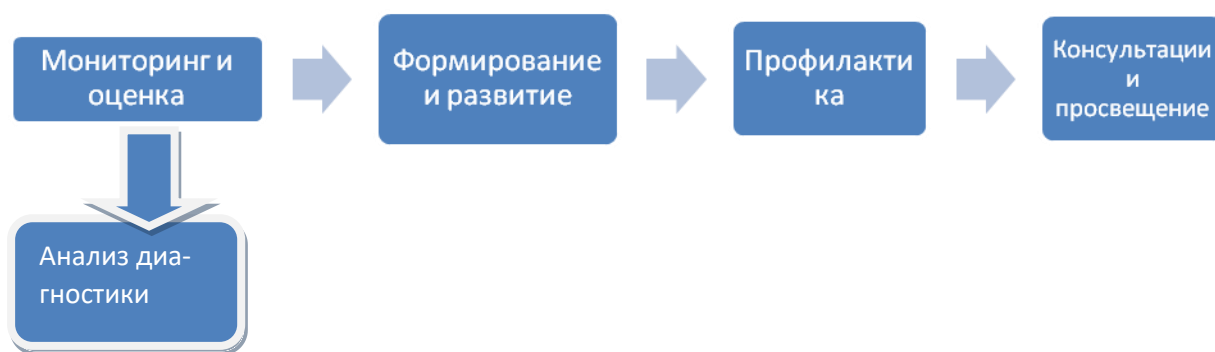
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Таким образом, можно отметить, что постепенно выстраивается новая система работы педагога-психолога по обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.



Реализация направлений психологического сопровождения происходит с учётом потребностей определённого образовательного сообщества.

В сообществе «**Ученик**» целью работы становится формирование личностных и метапредметных характеристик через проведение комплексных диагностик, отвечающих требованиям новых стандартов, выстраивание коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Здесь важно помочь первокласснику принять позицию школьника и осознать появление нового статуса ученика, ввести понятие оценки, самооценки и различных её критериев, обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Способствовать реализации учащимися 2–4 классов своего личностного потенциала и помочь овладеть навыками самоконтроля; развить способность к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе, социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

В работе с сообществом **«Родитель»** целью психологического сопровождения является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Здесь становится важным определить те вопросы, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития, а также создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями, вовлечение родителей в образовательное пространство школы, выявление ожиданий родителей по поводу обучения ребёнка.

Сообщество **«Учитель»** требует выполнения цели по обучению методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся, знакомству с технологиями формирования УУД, снижению личностной тревожности. Сюда входит повышение психологической компетентности педагогов, создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организации педагогической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации, оказание помощи в изучении обучающихся для индивидуализации и дифференцировки обучения, а также формирование комфортной образовательной среды.

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской ответственности;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

В целом формы работы остались прежними, но изменилось само содержание и инструментарий психолого-педагогического обеспечения. Главные отличительные особенности заключаются в следующем.

1. В условиях реализации ФГОС работа педагога-психолога становится важной частью системы реализации Программы формирования УУД и Программы коррекционной работы Основной образовательной программы ОУ.

2. Повышается роль и значимость психологического сопровождения образовательного процесса, поскольку результатами образовательного процесса кроме предметных, становятся личностные и метапредметные.

3. Расширился круг субъектов психолого-педагогического обеспечения: помимо педагога-психолога, эту деятельность осуществляют и учителя, и классные руководители.

Таким образом, система работы педагога-психолога строится на базе традиционной системы, но наполнена новым содержанием и инструментарием.

# **Формирование личностных универсальных учебных действий в развивающей работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС**

*Г. И. Суслова, педагог-психолог,  
МБОУ СОШ № 36 г. Орла*

Новый Федеральный государственный стандарт строится на фундаментальной психолого-педагогической основе образовательного процесса, и предъявляет высокие требования к уровню психологической компетентности его участников. Введение стандарта существенно повысило роль педагога-психолога в обеспечении его реализации.

Цель начального образования в соответствии с ФГОС НОО – формирование навыков учебной деятельности.

Приоритетное направление новых образовательных стандартов — реализация развивающего потенциала образования. Главной задачей в работе педагога-психолога становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Актуальность проблемы развития универсальных учебных действий для младших школьников диктуется возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степенью ответственности и свободой личностного выбора, самоактуализации.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Обследуя детей, поступающих в первый класс, педагог-психолог сталкивается с такими трудностями, как отсутствие познавательной мотивации у подавляющего большинства будущих учащихся и несформированная произвольность. Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя

личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин интересы детей находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Только повышение мотивации у обучающихся, формирование адекватной самооценки, внутренней позиции школьника, развитие коммуникативных навыков позволит ребёнку успешно адаптироваться к новым условиям и научиться преодолевать трудности.

Поэтому одним из необходимых направлений работы психолога является формирование личностных УУД младших школьников.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Рекомендации при проведении развивающей работы  
при формировании личностных универсальных учебных действий.**

*Самопознание и самоопределение*

*(внутренняя позиция школьника, самооценка).*

При низком уровне сформированности внутренней позиции обучающегося используются поощрения за результат; создание ситуации успешности среди одноклассников, а также выполнение обучающимся небольших поручений, но с достижимым положительным результатом;

При среднем уровне сформированности внутренней позиции обучающегося — стабилизация психоэмоционального состояния обучающегося; организация самостоятельной деятельности на уроке; проявление заинтересованности в деятельности обучающегося.

При высоком уровне сформированности внутренней позиции обучающегося — поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств; организация деятельности связанной с помощью другим людям.

*Смыслообразование (мотивация учебной деятельности).*

При низком уровне сформированности мотивации учебной деятельности рекомендуется включать обучающегося в активную внеурочную деятельность на основе использования его интересов, а также организация успеха в рамках занятий.

При среднем уровне сформированности мотивации учебной деятельности: включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность; привлечение обучающегося к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

При высоком уровне сформированности мотивации учебной деятельности:

- формирование социальных навыков представления своих результатов;
- формирование интереса к выполнению трудных заданий;

- привлечение обучающегося к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

### *Нравственно-этическая ориентация*

При низком уровне сформированности нравственно-этической ориентации у обучающихся в развивающей работе применяются:

- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей; изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, забота о природе, животных и т. д.);

- создание условий для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

При среднем уровне сформированности нравственно-этической ориентации: расширение представлений о моральных нормах; формирование основ толерантности, развитие эмпатии; воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание.

При высоком уровне сформированности нравственно-этической ориентации:

- закрепление сформированных моральных норм через совместную деятельность со сверстниками;

- привлечение к участию в общественно полезной деятельности.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо создавать проблемные ситуации, активизировать самостоятельное мышление, организовывать сотрудничество учащихся на уроке, выстраивать позитивные отношения с группой, проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

В условиях реализации ФГОС в планирование развивающей работы педагогом-психологом обязательно включаются следующие мероприятия:

1. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов.
2. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х классов.
3. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 10-х классов.

4. Проведение индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации.

5. Развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

6. Развивающая работа с обучающимися специальных (коррекционных) классов VII вида.

Непосредственная психологическая работа с обучающимися по совершенствованию УУД должна проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ.

Программа развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении Основной Образовательной Программы начального общего образования (ООП НОО) развитие УУД, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных кор-

реакционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При составлении развивающих программ по развитию личностных УУД следует учитывать:

1. Индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося.
2. Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников.
3. Данные психолого-педагогической диагностики.

Цель развивающих программ — способствовать развитию таких психических свойств и качеств, которые являются механизмами развития личностных УУД.

Основные задачи программы по развитию личностных УУД:

- формирование потребности в новых знаниях, возможности их приобретения и реализации в деятельности и в общении;
- формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом их особенностей психо-физического развития и индивидуальных особенностей.

Результаты программы по развитию личностных УУД:

1. Повышение мотивации обучающихся.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Формирование внутренней позиции школьника.
4. Развитие коммуникативных навыков, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться к новым условиям и научиться преодолевать трудности.

*Формы взаимодействия педагога-психолога с обучающимися в реализации развивающей работы по формированию личностных УУД.*

*Интегрированные уроки*

В настоящее время в образовательном процессе формирование УУД должно осуществляться при изучении каждого учебного предмета. Отдельная дисциплина в зависимости от содержания и организации способа ее изучения учащимися обеспечивает определённые условия для возможности формирования УУД.

Наиболее подходящей дисциплиной для формирования личностных действий является литературное чтение. Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Изучение этого предмета позволяет формировать личностные универсальные действия с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

3. Классные часы.

4. Психологические акции.

*Социально-психологические исследования (проекты).*

Выполнение детьми проектов предполагает углубленное овладение предметными знаниями, причем зачастую содержательно выходящими за рамки школьной программы; а также приобретение опыта публичных выступлений и умения в сжатой и вместе с тем понятной форме изложить новый для слушателей материал.

*Внеурочная деятельность*

Для формирования личностных действий необходимо использовать различные методы обучения в комплексе.

*Портрет обучающегося со сформированными личностными УУД*

Обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

Обучающийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку событиям, поступкам и т. п.

Обучающийся понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось бы заниматься.

У обучающегося развита рефлексия.

У обучающегося сформирована учебная мотивация.

У обучающегося сформирована адекватная самооценка.

## **Литература.**

1. Зиновьева, М. В., Никифорова, Г. В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. — № 4. — 2012.

2. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст] : учебное пособие / авторы-составители С. К. Рыженко, Т. А. Клименко, Ж. А. Гусейнова. — Краснодар : Просвещение-Юг, 2013.

3. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И. В. Возняк. — Волгоград : Учитель, 2014.

4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / авт.-сост. Г. А. Шешерина. — Тамбов, 2011.

5. Рубцов, В. В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. — № 1. — 2010.

6. Формирование универсальных учебных действий младших школьников // Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://pedsovet.su/load/138-1-0-23376/>

## **Рефлексия как этап и важный компонент современного урока в условиях ФГОС**

*О. Л. Позднякова, педагог-психолог*

*МБОУ «Кромская НОШ» п.г.т. Кромы Кромского района Орловской области*

Разрешая диалог на стадии рефлексии,  
преподаватель дает возможность увидеть  
и рассмотреть различные варианты мнений  
по одному и тому же вопросу.  
Это время переосмысления и перемен  
в учебном процессе.

**Дж. Стил**

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Современный урок в условиях ФГОС открывает перед нами, педагогами и психологами, широкую возможность проживания ребёнком значимых моментов его жизни в полной мере. В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у ребёнка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

В связи с этим, обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

Рефлексия связана с очень важным действием — целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования подразумевает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Без рефлексии нет учения. Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце, сто раз, вполне может ничему не научиться. Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности — способы решения практических задач. Рефлексия позволяет научить школьника самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, а также формированию самоменеджмента.

Цель рефлексии для ученика – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы, с теми, что применяют другие. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как помимо самооценки включает оценку личности окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя. С чего начинается работа учителя по совершенствованию собственной деятельности? С рефлексии, осмысления этой самой деятельности, то есть с рефлексии.

Рассуждая таким образом, учитель начинает понимать, что в педагогической неудаче виноваты не только внешние обстоятельства и нерадивые ученики, но недостаточный уровень своих теоретических знаний и практических

навыков. С этой целью более старшим детям можно предложить ответить на вопрос: «Что бы вы изменили, если бы готовили этот урок сами?» Ответы ребят помогают увидеть места, трудные для усвоения. А иногда — просто скучные моменты урока.

Всякий раз рефлексия позволяет ставить конкретные задачи по коррекции деятельности. Учитель рефлексирующий – это учитель растущий. Прекращающий рефлексировать, избегающий рефлексии неминуемо останавливается в профессиональном росте.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (комфортно – дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из целей, рефлексию классифицируют следующим образом:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Предлагаю рассмотреть эти виды рефлексий подробнее.

### ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния.***

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и психологического настроя на работу, и в конце деятельности. Здесь можно использовать следующие рефлексивные приемы: карточки с изо-

бражением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Приведем пример:

1. «Три лица». Учитель показывает учащимся карточки с изображением 3 лиц: весёлого, спокойного, грустного. Учащимся предлагается выбрать изображение того лица, которое соответствует их настроению. Как вариант можно предложить детям самим дорисовать в готовый смайлик своё настроение.

2. «Пейзаж». Учащимся предлагается две картины. Одна проникнута печальным, грустным настроением, другая – радостным, весёлым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

3. Таблица «Моё настроение». Учащиеся до и после урока кружочками отмечают свое настроение в соответствующих клеточках.

4. «Солнышко». Детям предлагается закончить предложение: «Моё настроение похоже на...»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

5. «Роза настроения». «Роза» делится на секторы – по количеству дней. Заполняется «роза» в конце дня. Дети, совещаясь, решают, какой цвет соответствует наиболее полно настроению в течение прожитого дня:

- жёлтый цвет – радостное, светлое, хорошее настроение;
- зелёный цвет – спокойное, уравновешенное;
- синий цвет – грустное, печальное, тоскливое.

6. «Дерево настроения» (как вариант — «Дерево активности»). Учитель предлагает участникам выбрать фигуру того цвета, которая соответствует их теперешнему состоянию (или степень готовности работать) и вывесить её на «дерево». «Дерево» располагается на стене, на доске и должно быть видно всем

участникам. Учитель может проанализировать эмоциональное состояние группы перед занятием, а в конце занятия отметить, чьё состояние изменилось.

7. «Острова». Ученики выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока: острове Удовлетворения, острове Грусти, острове Знаний, острове Радости.

### ***Рефлексия деятельности.***

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, а применение в конце урока покажет активность каждого ученика. Оцениваются не столько знания, сколько умения, компетенции: что учащийся умеет? что может? Здесь рефлексия выступает в качестве мотивации учения и определения степени достижения цели. Учащийся не только осознаёт содержания материала, но осмысливает способы и приёмы своей работы. Так как рефлексия может быть индивидуальной, коллективной или групповой, то учащиеся проявляют умение работать в разных режимах. Проводить этот вид рефлексии можно, используя, например, такие приемы.

1. «Лестница успеха». Ребёнок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т. е. оценить достигнутые результаты.

2. «Дерево успеха». На доску крепится лист ватмана. На нём нарисовано дерево. Каждый учащийся выбирает листочек определённого цвета, отражающий его активность на уроке (красный, жёлтый, зелёный). Красный — я активен и уверен на уроке, жёлтый — я чувствовал себя неуверенно, работал мало; зелёный — у меня возникло много вопросов, мне есть над чем поработать дома.

3. «Рефлексивная мишень». Учитель предлагает учащимся при помощи точки зафиксировать свою оценку предложенных критериев. Мишень предполагает наличие четырех секторов, что предопределяет подбор четырёх критериев для оценки. Например, учащимся предлагается оценить следующее: подготовку к занятию, выполнение домашнего задания, доступность изучаемого ма-

териала, интерес к изучаемой теме, свою работу на занятии, формы и методы взаимодействия и т. д. При коллективном использовании «Рефлексивной мишени» она может располагаться на доске. При этом название критериев прописываются непосредственно на листе. В этом случае применение метода целесообразно в конце занятия. Для индивидуального использования понадобятся листочки с рисунком мишени и обозначением секторов по порядку (против часовой стрелки). Каждый участник маркером «стреляет» в мишень четыре раза – по одному в каждый сектор, делая метку (точку, плюс и т. д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. После того как каждый участник «выстрелил» в рефлексивную мишень, можно организовать краткий анализ полученных результатов.

Обращение к «Рефлексивной мишени» возможно в течение всего занятия. Полученные результаты позволяют учителю получить информацию о состоянии группы или каждого участника, ходе и результатах взаимодействия с целью корректировки его хода и содержания.

4. «Дерево творчества». По окончании дела (урока, дня) дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды. Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – довольно неплохо. Зелёный листик – что-то было доступно, а в целом – понятного мало. Жёлтый листик – «чахлый», пропавший день.

5. «Поезд». На доске – поезд, над каждым вагоном – этап урока – (работа с текстом, новый материал и т. д.). Перед каждым ребёнком — смайлики. Учитель предлагает детям прикрепить свой смайлик к тому вагончику, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

6. «Гусеница». Гусеница – ребёнок. Яблоко – его внутренний, неведомый мир. В зависимости от того, насколько сегодня учитель помог раскрыться, насколько заинтересовал — ребята прячут гусеницу внутрь, либо максимально достают ещё из отверстия.

7. «Слон». Ученикам предлагается на листочках нарисовать слона, выделив у него те части тела, которые он в большей степени использовал в процессе деятельности на уроке. Листочки собираются учителем для дальнейшего анали-

за работы учащегося на уроке. Затем учителем устно даётся характеристика элементов. Уши — значит человек внимательно слушает на уроке, воспринимает больше на слух; глаза — внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно; хобот — знания, которые вы приобретаете; голова — это мыслительные процессы.

### ***Рефлексия содержания учебного материала.***

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Учащиеся размышляют, не боятся выражать своё отношение к проблеме, сами ставят цели, осмысливают то, что поняли, усвоили. Информацию могут передавать в более сжатой форме, выявляя основное, главное. Здесь будут эффективны следующие приёмы:

1. «Рефлексивный экран». Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Расскажу дома, что ...

Как вариант – рефлексия оценки приращения знаний и достижения целей (высказывания типа я не знал... — теперь я знаю...).

2. «Плюс – минус – интересно». Заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» («плюс») записывается все, что понравилось на уроке. В графу «М» («минус») записывается всё, что не понравилось на уроке. В графу «И» («интересно») учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, а также вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ребёнка. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

3. «Свободный микрофон». Объявляется, что в учебной аудитории работает микрофон и любой желающий может высказать своё мнение. Ученики по очереди, берут в руки микрофон (включать его необязательно) и отвечают на вопросы, которые могут быть распечатаны заранее на листочках или спроецированы на экране. Варианты начала высказываний могут самые разнообразные. Например,

- На уроке мне больше всего запомнилось ...

- Меня удивило то, что ...

- После урока я расскажу своим друзьям о ...

- Ещё мне хотелось бы узнать ...

- Знания, полученные на уроке, я могу использовать в ...

- Лучше всех на уроке работал ...

4. «Корзина идей». Учащиеся записывают на листочках своё мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно

учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся собственное мнение высказывают анонимно.

5. «Чемодан, корзина, мясорубка». Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На жёлтом листочке, который приклеивается затем к плакату с чемоданом, ученику необходимо нарисовать (описать) тот важный результат, который он получил в процессе работы (в группе, на занятии), то, что можно использовать в своей деятельности. На синем листочке – то, что показалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что показалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно ещё додумать, доработать, «докрутить», отправлялось в лист «Мясорубка».

6. «Мудрые совы». Школьникам предлагается самостоятельно поработать над содержанием текста. Читая, дети делают пометки: «+» — знаю; «-» — не знаю; «!» — узнал новое; «?» — удивило.

7. «Волшебная палочка». Если я найду волшебную палочку, я попрошу её помочь ... (кому?).

8. «SMS». Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS-сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить, как плодотворно он работал.

9. «Фразеологизмы». Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения после урока:

- каша в голове;
- ни в зуб ногой;
- светлая голова

Безусловно, предложенные здесь методы и приёмы рефлексии требуют учёта возраста той аудитории детей, которым они будут предлагаться. Также особенно важно, что рефлексии нужно обучать, и начинать при этом с самых простых приемов.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап – анализ своего настроения, анализ своих успехов
- 2 этап – ежедневный самоанализ (ведение рефлексивного дневника)
- 3 этап – анализ работы одноклассников
- 4 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

В заключение хочется сказать, что организация рефлексии на уроке каждый день является обязательной. Она способствует повышению мотивации ребёнка. А учебная мотивация — залог повышения качества образования, одна из ведущих задач Концепции модернизации российского образования.

Умение рефлексировать пригодится ребёнку не только в процессе учебной деятельности, но и в течение всей жизни. Поможет ему выразить собственные мысли, принять правильное решение, осознать свои возможности, и, если возникнет необходимость, то и вовремя переобучиться, т. е. идти в ногу со временем.

Мы все хорошо знаем, что человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

«Отрефлексируй», что ты мыслил,  
Что ощущал ты «от» и «до»,  
Не бойся как обычно, если  
Ты скажешь, что-нибудь не то.  
Любая мысль – к открытию дверца,  
Любое чувство – к мысли путь,  
Мы все способны – в это верьте  
За горизонты заглянуть.

### **Литература.**

1. Богин, В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / В. Г. Богин // Современная дидактика: теория - практике / под ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева. — М., 1993.

2. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М. : Просвещение, 2011. — 224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Рыбакова, В. И. Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов: <http://www.yspu.yar.ru/>
5. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» <http://www.ct-net.net/ru/>
6. Хуторской.ю А. В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». — 2012. — №2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> — Центр дистанционного образования «Эйдос».
7. Хуторской, А. В. Модель системно-деятельностного обучения и само-реализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». — 2012. — № 2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>

## **Формирование универсальных учебных действий у учащихся в условиях Службы примирения Лицея**

*О. В. Цунина, педагог-психолог*

*МБОУ Лицей № 40, г. Орел*

Деятельность Службы примирения Лицея № 40, созданной в 2010 году, изначально была направлена на профилактику конфликтных ситуаций в образовательной среде и разрешение возникающих конфликтов с помощью медиации. Медиация – новое понятие в современной психологической практике, несмотря на то, что функции медиатора (посредника) в образовательном учреждении чаще всего выполняет именно психолог.

Следует отметить, что сама процедура медиации – распространенная практика в судебном процессе, но новая в сфере образования. Несмотря на то, что Федеральный Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с уча-

ствием посредника (процедуре медиации)» (№ 193 - ФЗ), был принят в Российской Федерации в 2011 году, многие работники образовательных учреждений узнали о нем совсем недавно.

Медиация определяется как посредничество в решении конфликта [1], процесс альтернативного разрешения конфликтной ситуации с участием третьей стороны (медиатора), которая заинтересована только в том, чтобы конфликт был разрешен с максимальной выгодой для обеих конфликтующих сторон. В связи с нововведениями в российском образовании, в течение последних двух лет подготовку медиаторов мы начали рассматривать в контексте ФГОСов.

Медиатор является фасилитатором медиативного процесса, он организует процедуру примирения, ведёт медиативный процесс, учитывая социальный опыт, особенности общения, эмоционального состояния участников конфликтной ситуации, соблюдая при этом определенные нормы и правила (нейтральная позиция, конфиденциальность и др.).

Новый ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные компетенции. В контексте ответа на вопросы: каким должен быть медиатор, какими компетенциями обладать, — возникает понятие универсальных учебных действий. Мы рассматриваем универсальные учебные действия в широком аспекте и определяем их как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Медиатор, работая с любой конфликтной ситуацией, должен уметь ставить цель; планировать основные этапы достижения данной цели, учитывая новый опыт, и контролировать свои действия в процессе её достижения. Возникает вопрос: — не являются ли эти способности универсальными, метапредметными?

Формируемые у медиаторов универсальные учебные действия как обобщённые действия позволяют учащимся ориентироваться не только в различных предметных областях, и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Сформированные в рамках образовательных сессий универсаль-

ные учебные действия позволяют медиаторам использовать их в любой предметной области. Универсальность действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, тем самым обеспечивая целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Выделяют 4 основных блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный (включая действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный [2].

Личностные действия, формируемые у медиаторов, обеспечивают их ценностно-смысловую ориентацию, а именно: знание моральных норм, умение соотносить поступки с принятыми в образовательном учреждении и в обществе в целом этическими принципами, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, что определяет содержание осуществляемой процедуры медиации и эффективность её результатов.

Несомненную важность для медиатора имеют и регулятивные действия, в частности законченный цикл целостного регулятивного процесса, который начинается с целеполагания и заканчивается оценкой (целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – оценка).

Общеучебные, логические универсальные действия, а также постановка и решение проблемы составляют основу познавательных универсальных действий. В рамках процедуры примирения медиатор осуществляет выделение существенной информации из содержания рассказов участников конфликтной ситуации, анализирует и структурирует её. Являясь детерминирующим началом примирительной процедуры, медиатор произвольно и осознанно выстраивает свое речевое высказывание. Получив информацию от всех участников конфликтной ситуации, медиатору, ориентируясь на конкретные условия, необходимо выбрать и применить наиболее эффективные техники и приёмы, способствующие ее разрешению. Составляя примирительный договор с участниками конфликтной ситуации, учащийся-медиатор осуществляет контроль и оценку процесса медиации и его результатов. Следует отметить, что конфликтная ситуация, в отличие от учебной деятельности, каждый раз уникальна и требует от медиатора самостоятельной

коррекции алгоритма её разрешения в зависимости от реальных условий, что детерминирует функционирование ряда логических умственных действий: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.

Основной акцент в рамках подготовки медиаторов для Службы примирения делается на формировании и развитии у медиаторов коммуникативных действий, который обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции участников конфликтной ситуации, а именно: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Базовая программа подготовки медиатора включает в себя работу по формированию у учащихся таких коммуникативных действий, как:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
- выявление и идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализацию;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекцию и оценку его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Участие подростков в работе Службы примирения позволяет, с одной стороны, улучшить взаимодействие в подростковой среде Лицея, сформировать команду взрослых и детей, объединённых одной идеей, с другой – является площадкой для формирования и развития универсальных действий, которые пригодятся им не только в решении конфликтных ситуаций.

Таким образом, формируемые у медиаторов универсальные учебные действия обеспечивают наличие способности самостоятельной постановки цели, возможность поиска и использование необходимых средств и способов её достижения, а также контроля и оценки процесса медиации и его результатов, тем самым решают основную цель образования в рамках ФГОСа – общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержку у каждо-

го участника образовательного процесса субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя.

## **Литература**

1. Максудов, Р., Коновалов, А. Школьные службы примирения: идея и технологии. – М., 2009.
2. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И. В. Возняк. – Волгоград : Учитель, 2015. – 83 с.

### **Формирование личностных УУД у пятиклассников путём включения в организацию общешкольного мероприятия «Неделя психологии»**

*О. Ю. Русанова, педагог-психолог,  
МБОУ СОШ № 50 г. Орла*

Введение ФГОС предъявляет особые требования к организации образовательного процесса, важное место в котором занимает психологическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, формирование УУД.

В школах появилось большое количество детей и подростков, нуждающихся в психологической поддержке и сопровождении. В условиях внедрения ФГОС в не меньшей опеке нуждаются педагоги и родители.

Возникает вопрос, как осуществить деятельность педагога-психолога, чтобы охватить практически весь контингент участников образовательного процесса? Как сделать его эффективным и продуктивным, соответствующим потребностям нового времени? Все эти вопросы заставляют искать интересные,

нестандартные практико-ориентированные подходы в психологическом сопровождении.

Неделя психологии, — одна из активно-развивающих форм работы. К тому же она является самостоятельным мероприятием в школе, не зависит от основного учебного процесса и никак ему не мешает. Психологическая неделя предполагает большое количество запланированных мероприятий. Их можно разделить на основные и сквозные. К основным мероприятиям относятся: тренинги, деловые игры, акции, мастер-классы и т. д. К сквозным мероприятиям — использование стендов, газет, заборов, цитат, музыкального сопровождения и т. п. Важная особенность недели психологии — ненавязчивость и необычность; в то же время она должна охватывать всю школу — всех детей и взрослых.

Неделя психологии создаёт условия повышения психологической культуры среди участников образовательного процесса, улучшает психологический микроклимат в школе и кроме того, является своеобразной презентацией работы психолога.

Реализация принципов преемственности ФГОС НОО и ООО в период адаптации пятиклассников к обучению в средней школе предполагает систему психолого-педагогических мероприятий. Наряду с традиционными диагностическими исследованиями, коррекционно-развивающими и адаптационными занятиями, проводятся занятия на развитие познавательных способностей. Практика показывает, что именно пятые классы являются самым благоприятным периодом вовлечения учащихся в активные формы работы и сотрудничества. Идея по созданию «Недели психологии» появилась у меня благодаря пятиклассникам. Этому способствовала их любознательность, интерес к самопознанию, самораскрытию, потребность взаимодействия с другими людьми, то, что формирует личностные УУД. Пятиклассники были моими главными помощниками. На несколько недель, включая подготовку, мы стали единой творческой командой. Перед нами стояла задача по планированию, организации, подготовке и проведению общешкольного мероприятия.

«Неделя психологии» или как мы её назвали «Неделя счастья», представ-

ляла комплекс мероприятий, который охватывал все возрастные категории обучающихся, а также педагогов и родителей. Составленный план работы позволял всем участникам сориентироваться в проводимых мероприятиях.

В начальной школе прошли акции, творческие мастер-классы, выставки и конкурсы. Они создали позитивный эмоциональный настрой. Акция «Поделись добром! Улыбкой! Счастьем!» сопровождалась работой мастерских по изготовлению закладок для книг. Акция стартовала после условного сигнала: «И так всё хорошо, а тут ещё и шарик подарили!» Участники акции обменивались закладками с приятными словами, адресованными друг к другу. В ней участвовали как дети, так и взрослые.

Начальная школа представила на артвыставку рисунки на тему «Счастье – это...». Все рисунки были выполнены в свободной технике без участия взрослых. Как оказалось, счастье, для каждого ребёнка наполнено особым личным смыслом. Для кого-то счастье – это семья и его близкие люди. Для кого-то счастье – быть сильным мужчиной. Для кого-то счастье – это мороженое или лошадка.

Учащиеся четвёртых и пятых классов участвовали в Акции «Следопыт», целью которой являлось расширение жизненного пространства за счёт внесения новых дополнительных смыслов, эмоциональных красок, культурных значений школьной жизни. «Следопыт» предполагал ряд вопросов, на которые было необходимо ответить точно, а не приблизительно. Например, кого в нашей школе больше: мальчиков или девочек? В каком классе самое большое количество учеников? Во сколько начинается рабочий день повара? Сколько завучей работает в школе? Любит ли наш охранник шоколад? и т. д.

Одним из этапов игры «Следопыт» был поиск клада по заданному маршруту. Игра вызвала необычный энтузиазм у детей, получивших возможность удовлетворения своей любознательности. Даже самые флегматичные дети быстро втягивались в атмосферу всеобщего поиска ответов на вопросы. Взрослому коллективу оказалось удивительно приятным такое неожиданное внимание к их личностям, особенно для тех, кто не имеет тесных контактов общения с

ребятами, как учителя.

С учащимися шестых, седьмых и восьмых классов прошёл «Интеллектуальный марафон» по решению психологических задач. В девятых классах основной упор был сделан на проблему экзаменационной тревожности. В связи с этим, был проведен комплекс тренинговых занятий. В десятых классах была организована диагностика психологического здоровья обучающихся.

Все участники акций, творческих проектов, выставок получили памятные призы в виде календаря с логотипом «Неделя психологии» и другие сувениры и сладости.

Кроме этого, все участники образовательного процесса имели возможность познакомиться с доступными и эффективными приемами саморегуляции, релаксации, аффирмирования. «Подушка-обнимашка» снимала эмоциональное и мышечное напряжение.

Арт-йога (раскрашивание цикличного рисунка), обеспечивала психоэмоциональную разгрузку, обретение чувства спокойствия, уравновешенности. Все желающие получали листы с раскрасками в подарок.

Кубок «Пожелание дня» настраивал на положительное настроение, а в некоторых случаях давал позитивные прогнозы на предстоящий день.

«Рука Йоги» – это аффирмация, или позитивная мысль, созданная самим человеком о себе, своём окружении или своём будущем.

Интерактивные планшеты-заборы, на которых обучающиеся писали высказывания о своих представлениях, таких понятиях, как интеллект, талант, креативность, — заставляли не только задуматься о наличии этих особенностей у себя, но и возможности их дальнейшего развития. В этом случае как дети, так и педагоги могли обратиться к информационным стендам «Рекомендации на каждый день», «Учитель тоже человек!» по профилактике эмоционального выгорания.

Информационные стенды предлагали большое количество буклетов, листовок с полезной информацией для всех представителей образовательной среды: родителей, детей, учителей и других работников ОО.

В рамках «Недели психологии» прошел психологический урок-встреча друзей «Реки мира». Задачи психологического урока — насыщение картины мира психологическим содержанием, самопознанием, пониманием себя и других, развитием способности управления собой, расширение знаний за пределами школьной программы. Участниками встречи были учащиеся пятых классов всех параллелей и представители четвёртых классов. Также были приглашены студенты ОГУ им. И. С. Тургенева, приехавшие из Камеруна и Гвинеи Биссау (студенты проходили производственную практику на базе нашей школы). Название встречи «Реки мира» появилось не случайно. Так же, как реки стремятся к морям и океанам, так и люди стремятся к общению и дружбе. И это нам доказывали наши гости. Несмотря на территориальные и языковые барьеры, они не просто приехали в нашу страну, но и выучили наш язык и получают образование в нашем городе. Встреча оказалась очень интересной, познавательной, насыщенной интересными формами сотрудничества. В ней были интерактивные игры, проблемно-поисковые задания, музыкальные паузы и т. д. Прослеживались межпредметные связи: иностранных языков, истории, географии, обществознания, биологии. Студенты на высоком уровне сделали презентацию своих стран, чем вызвали неподдельный интерес у обучающихся. Всё происходящее ребята принимали с восторгом. С нашей стороны также было ответное слово. Ученицы четвертых классов исполнили танец «Барыня» и патриотическую песню о России. Гости встречи получили памятные подарки, которые мы сами для них приготовили (статуэтки «Гвоздь программы»). Мы подчеркнули, что в богатом русском языке есть такое понятие, как фразеологизм «Гвоздь программы», что означает украшение встречи.

Неделя психологии оказалась очень насыщенной событиями. Всё, что мы запланировали, нам удалось осуществить, её проведение было бы невозможно без участия моих помощников — учеников пятых классов. Они выступали в роли ведущих на мероприятиях, объявляли о начале и старте акций, готовили атрибуты, сменные материалы на стенды, помогали обрабатывать информацию, работали с техническими устройствами, вручали призы, и т. д.

Полученные отзывы о «Неделе психологии» подтвердили, что мы работаем в правильном направлении. Нам не только удалось разнообразить досуг детей, но вызвать и расширить интерес к самопознанию, самосовершенствованию, самораскрытию и самореализации творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей за счёт использования различных средств, форм и методов работы.

## **Формирование и развитие психологической компетентности подростков**

*Т. М. Асташкина, педагог-психолог*

*МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла*

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования стала особенно актуальной. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В качестве универсальных учебных действий авторы концепции деятельностного подхода выделяют регулятивные, коммуникативные, познавательные действия. Задачи формирования, поддержания и развития таких действий у подростков решает в том числе и комплекс занятий по психологии в виде элективного курса или кружка.

В подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. В этой связи особо значимыми становятся и оценка окружающими собственной личности и поступков и принятие референтной группой, и возможность проявить себя.

Отличительными чертами человека современного, активного и успешного является рациональная организация собственной деятельности, способность управления собой, развитые коммуникативные навыки и социальная компе-

тентность. Эти качества играют важную роль на протяжении всей жизни человека, но являются особенно актуальными и необходимыми в процессе обучения в школе. Школьнику очень важно уметь владеть собой, стать хозяином собственных действий и решений, осознанно подойти к выбору адекватного пути своего развития.

Предлагаемая нами примерная программа занятий с подростками представлена в форме кружка по психологии, рассчитанного на наиболее заинтересованных учащихся. Но программу можно модифицировать и в элективный курс для учащихся среднего и старшего звена.

Программа призвана ответить на множество вопросов, возникающих перед развивающейся личностью в подростковом возрасте: вопросы самопознания, самоопределения, идентичности, выхода из сложных жизненных ситуаций, выбора правильного пути.

Общей целью данной программы является личностное развитие подростков, в том числе развитие активного и осознанного отношения к себе, становление внутренней позиции учащихся. Цель решается через систему следующих задач:

1. самопознание, расширение представлений школьников о себе, своих возможностях и личностных особенностях окружающих;
2. развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, внимания, памяти, активизация мыслительных процессов);
3. развитие общих учебных (метапредметных) навыков учащихся (умения получать информацию из различных источников, интерпретировать ее);
4. овладение способами управления собственной активностью, навыками саморегуляции, навыками избавления от напряжения, борьбы со стрессами;
5. формирование целостного образа Я на основе изучения его отдельных компонентов;
6. развитие коммуникативных навыков учащихся, их социальной компетентности;

## 7. профилактика аддиктивных форм поведения подростков.

В основе построения программы заложены следующие принципы:

- комплексный характер занятий;
- активность каждого участника;
- принцип безоценочного отношения друг к другу;
- диалогичность работы в группе;
- конфиденциальность;
- коммуникативная эффективность;
- принцип работы «здесь и сейчас».

Условно программу можно разделить на четыре раздела. Каждый раздел заканчивается занятием, посвящённым изучению приёмов саморазвития.

*Первый раздел, «Интеллектуальная сфера»,* рассчитан на 16 часов и предполагает изучение подростками особенностей собственных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, творческих способностей, особенностей речевой деятельности), приобретение навыков управления этими процессами и навыков их саморазвития.

*Второй раздел занятий, «Личностная сфера»,* рассчитан на 14 часов и направлен на самопознание и развитие подростками собственной личности (изучается темперамент, характер, самооценка и уровень притязаний, склонности, способности, ценности, чувства, эмоции и настроение).

*Третий раздел, «Сфера общения»,* рассчитан на 17 часов и знакомит подростков с особенностями их коммуникации. Исследуются закономерности, средства, стили общения, возможные позиции в общении, барьеры и приемы конструктивного общения, способы преодоления конфликтов и приёмы самопрезентации, формы делового общения. Знание всех тонкостей человеческого общения, умение их применять на практике позволит подросткам быть успешными в любой сфере деятельности.

*Четвёртый раздел программы, «Мой выбор»,* рассчитан на 18 часов и посвящён основам здорового образа жизни (профилактике СПИДа, венерических заболеваний), профилактике различных зависимостей (курения, наркома-

нии, алкоголизма), профилактике насилия, жестокости, преступности и суицида. Подростки, обсуждая насущные проблемы общества, формируют собственное к ним отношение, учатся противодействовать негативному влиянию со стороны, психологическому давлению.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность каждого занятия – 40 мин. Предпочтительной формой проведения занятий является групповая работа с элементами тренинга. Методами организации занятий выступают дискуссии, игровые и имитационные методы, беседы, психодиагностические и психотерапевтические методы, релаксационные техники.

Каждое занятие в рамках курса состоит из трех частей:

1. Вступительное слово ведущего, обозначение темы и направлений работы;
2. Основная часть – реализация запланированных заданий;
3. Заключительная часть – рефлексия, получение обратной связи от участников.

На заключительном занятии курса проводится подведение итогов в виде защиты творческих проектов (рефлексивных отчетов) об индивидуальных открытиях, находках учащихся, об их взгляде на собственную личность.

Таким образом, программа позволяет, на наш взгляд, охватить наибольший объем материала по практическим аспектам психологической науки, формирует целостное представление о человеке с точки зрения психологии. Подростки получают не только теоретические знания о психологических явлениях, процессах и артефактах, но и практические навыки управления собой, навыки позитивного общения в группе. Решаются вопросы формирования и развития коммуникативных, познавательных, регулятивных действий, играющих важную роль во всех предметных сферах и в целом в практической деятельности человека.

## **Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС ООО»**

*Т. Ю. Сергеева, педагог-психолог,*

*Н. Ф. Корнилова, социальный педагог*

*МБОУ «Колпнянский лицей», Колпнянского района*

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь одарённому учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выборе образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Ход семинара:

Вступительное слово педагога о целях и задачах предстоящего семинара.

Но прежде чем мы начнем рассматривать эту тему, давайте попытаемся ответить на вопрос: Какого ребёнка можно назвать одарённым? (На доске нарисовано дерево одарённости, на столах лежат листочки, на которых педагоги должны ответить на поставленный вопрос (дать характеристику, написать одну из особенностей одарённого ребёнка) и листочек приклеить на дерево).

- Благодарю Вас за работу! Предлагаю начать рассматривать тему нашего семинара. *В. А. Сухомлинский говорил: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного вни-*

*мания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы вырос и дал обильный плод».*<sup>1</sup>

Исходя из понятия «одарённость», можно дать определение термину «одарённый ребёнок» — это ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующий выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.).

С психологической точки зрения одарённость<sup>2</sup> — это сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Кроме того, одарённость многолика, её проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно содержанием разных сфер одаренного ребёнка. Различны критерии, используемые для оценки феномена одарённости. Одарённость различают по:

- широте проявления способностей (общая и специальная);
- типу предпочитаемой деятельности (интеллектуальная, академическая, творческая, организаторская и т. д.);
- интенсивности проявления способностей (повышенная готовность к обучению, одарённые, высокоодарённые, исключительно или особо одарённые — гении);
- виду проявления (явная, скрытая, т. е. непроявившаяся);
- темпу психологического развития (одарённость с нормальным темпом возрастного развития или же со значительным его опережением);
- возрастным особенностям проявления (стабильная или проходящая);
- личностным, гендерным и иным особенностям;

Одарённые дети — дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

*Общая* одарённость — единство общих моментов способностей, обуславливающее диапазон интеллектуальных возможностей человека, уровень и свое-

---

<sup>1</sup> <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/07/odaryonnyy-rebyonok>

<sup>2</sup> <http://www.myshared.ru/slide/245659/>

образии его деятельности. Общая одарённость представляет собой основу развития самых различных способностей и, в свою очередь, во многом является результатом развития специальных способностей.

Под *специальной* одарённостью понимают уровень специальных способностей (музыкальных, технических и т. п.).

Раньше других можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем — в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Врожденные задатки — только одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности.

Как уже было сказано, термин «одарённый» используется для обозначения человека, наделённого особой способностью. Это могут быть общие интеллектуальные способности или определенная специальная способность, такая как способность к музыке или к игре в шахматы. Следовательно, можно выделить следующие виды одарённости:

1. Общая интеллектуальная одарённость;
2. Творческая одарённость;
3. Художественная одарённость;
4. Академическая одарённость;
5. Социальная одарённость;
6. Лидерская одарённость.

Теперь рассмотрим подробнее каждый вид одарённости.

*Общая интеллектуальная одарённость.* Дети с одарённостью этого вида обладают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

*Академическая* одарённость имеет несколько иной характер, которая проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной.

*Творческая одаренность.* Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одарённость порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще использовать то, что уже создано.

*Художественная одарённость.* Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он предполагает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрские способности. Дети, обладающие художественной одарённостью, уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам в понимании со стороны учителей и сверстников.

*Социальная одарённость.* Одно из определений гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Социальная одарённость предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальная одарённость охватывает широкую область проявлений, связанных с лёгкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять *лидерскую одарённость*.

Существует много определений лидерской одарённости, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты. Главным является то, что определенный набор умений лидера делает возможным для группы достичь поставленных перед ней целей при взаимном удовлетворении друг другом и с чувством личной самореализации.

Дети, обладающие общей интеллектуальной одарённостью, в учебной деятельности отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым раннее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда – постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, преодолевая любые помехи.
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно устанавливать уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащемуся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать пути её достижения, быть готовым к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы с одарёнными детьми:

- теоретический (изучение психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация);
- экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент);
- статистический (обработка полученных данных).

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности, которые мы используем в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Понятно, что для работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС ООО необходима системная подготовка педагогов и узких специалистов образования. Основным требованием к такой подготовке является *изменение педагогического сознания*. А именно – изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), способов взаимодействия, методов обучения. Стремление понять, кто мой ученик, должно превалировать над установкой «таким должен быть ученик».

Таким образом, учитель является главной фигурой, которая помогает развивать талант ребёнка. Учителя, работающие с одарёнными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одарённости в интеллектуальной деятельности, школьной успеваемости, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении и двигательной сфере ре-

бёнка. Кроме того, учителя должны поощрять целеустремленность своих учеников в выполнении заданий.

Игры и упражнения, которые можно использовать в работе  
с одарёнными детьми.

- коммуникативные игры и упражнения;
- логические и нестандартные задания;
- комбинаторные задачи;
- творческие задания;
- упражнения для активизации познавательных процессов.

Приоритетной формой работы в условиях реализации ФГОС ООО является общение ребёнка с педагогом, поэтому занятия строятся не в традиционной форме, а виде работы творческих групп, микроколлективов, что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

Критерии одарённости ребёнка:

- решая мыслительные задачи и осуществляя творческую деятельность, ребёнок ярко демонстрирует способность к наблюдательности, хорошую память, легко ведёт диалог, обладает подражательной способностью;
- в своих действиях ребёнок часто опирается на работу фантазии и воображения, что нередко является основным мотивом деятельности;
- общаясь, ребёнок широко использует мимику и жесты, особенно в разговорах со сверстниками;
- речь ребёнка отличается повышенной выразительностью.

Выведение следствий – тест используется для исследования способности к воображению и словесно-логическому мышлению.

Умение правильно и полно отвечать на вопросы, видеть причинно-следственные связи является важнейшим условием успешного обучения.

Предложите детям пофантазировать на тему:

«Что произойдет, если...?»

Задача ребёнка – дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы:

- Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?
- Что произойдёт, если животные начнут говорить?
- Что произойдёт, если горы станут сахарными? и другие.

Чем подробнее ответ, тем лучше у ребёнка развита образность, тем ярче его воображение.

Для оценки результатов используйте:

1. фактор времени (время, затраченное на раздумье): 5 минут – 1 балл, 4 минуты – 2 балла, 3 мин – 3 балла и т. д.

2. активность воображения

- оригинальный подробный ответ с элементами юмора – 5 баллов
- необычный ответ с элементами фантазии – 4 балла
- банальный ответ – 2 балла.

В заключение хочется сказать, что наше время — время перемен. И становится очень актуальным то, что, выйдя из стен школы в большой мир, молодые современные люди должны быть адаптированы к окружающему миру, а мы, педагоги, должны им в этом помочь. Человек может прожить всю свою жизнь и даже не подозревать о тех возможностях, которые заложены в него природой. Он может не раскрыться в семье, а может не раскрыться и в школе. Наша задача как педагога помочь ребятам найти и понять себя. Ведь одарённость — это и исключение, и правило, и каждый человек одарён по-своему.

Работа педагога с одарёнными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых данных в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что ещё вчера казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться»*.

От всей души желаю всем учителям творчества в работе, такого творчества о котором написал Торренс<sup>3</sup>: «Творчество — это копать глубоко, смотреть в оба, слышать запахи, смотреть сквозь, протягивать руки в завтрашний день, слушать кошку и петь в собственном ключе». И помните, ребёнок — не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь.

## Приложение 1.

### **Рекомендации родителям одарённых детей<sup>4</sup>**

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребёнка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одарённости.
5. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
  - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
  - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
  - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
  - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
  - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
  - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

---

<sup>3</sup> <https://sites.google.com/site/celovekvmireтворчества/glavnaa-1/home/tvorcestvo-kak-obekt-psihologii>

<sup>4</sup> <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/52-recommendations-parents>

**Методики диагностики одарённости обучающихся<sup>5</sup>**

Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей.

Методика «Интеллектуальный портрет».

Методики для родительского исследования.

Методика «Карта одаренности».

Методика оценки общей одарённости.

Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5—10 лет).

Анкета «Как распознать одарённость?» Л. Г. Кузнецова, Л. П. Сверч

Методика «Анкета интересов – 120».

---

<sup>5</sup> <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness>